

IIS DALLA CHIESA-SPINELLI Omegna

PIANO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

UDA N.1 “Amica Norma”

N.ore da stabilire nei Consigli di Classe

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti (assenze, giustificazioni, note disciplinari...) Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica Lo studente assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande	Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</i> Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	Diritti, doveri, capacità, responsabilità, tutela dei ragazzi dai 14 ai 18 anni nella normativa statale ed europea Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza La condizione dell'adolescente nel mondo odierno L'istruzione superiore; l'organizzazione scolastica: organi collegiali e loro funzionamento Il regolamento d'istituto Regole e norme giuridiche della vita della Repubblica Italiana Art.21 Costituzione Italiana La sanzione e la funzione punitiva La devianza sociale: reati e pene

	Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore		Le norme sulla sicurezza nei laboratori scolastici (sia per istruzione tecnica sia per istruzione professionale) La prevenzione circa la sicurezza nel mondo scolastico
	Lo studente interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; pone domande di approfondimento	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	- Concetto di salute: il benessere bio, psico sociale e lo sportello Salute - Stare bene in classe: cosa mi aspetto dai nuovi compagni, diamoci delle regole condivise di convivenza civile - Il concetto di rispetto: impariamo a comunicare correttamente attraverso l'analisi del manifesto delle Parole non ostili

UDA N.2 “Patentino di Smartphone ed educazione digitale”

N.ore 15/16

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Cittadinanza digitale	Lo studente esercita il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane Lo studente rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui	Competenza n. 10 <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i> Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole</i>	Diritti e doveri del cittadino digitale (la Dichiarazione dei Diritti in internet) Il ruolo della Polizia postale Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi: la sicurezza in rete, la netiquette I rischi sul benessere psicofisico: dipendenze

	Lo studente assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente manifesta comportamenti coerenti quanto appreso durante le attività svolte	<i>comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i> Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</i>	Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Comunicazione violenta e linguaggio d'odio “Odiare ti costa”: Task Force contro l'Hate Speech di Amnesty International, No Hate Speech Italia della Presidenza del Consiglio e altre iniziative per la prevenzione e la difesa delle vittime dell'odio e dell'intolleranza in rete Comunicazione nonviolenta, dialogo, rispetto, solidarietà in rete Lessico specifico per comprendere e descrivere esperienze legate all'uso degli smartphone, dei social e delle chat Le insidie della rete: privacy, identità digitale, web reputation, circolazione delle fake news, grooming, cyberbullismo e hikikomori, clickbaiting, discorsi di incitamento all'odio razziale, revenge porn, cybercrime, pedopornografia La circolazione delle fake news La Carta di Roma Manifesto delle parole non ostili
--	--	--	--

			Il benessere psico-fisico e la rete: le nuove dipendenze (deprivazione del sonno, hikikomori, ludopatia) Intervento di n.1 ora a cura della prof.ssa Manzini su richiesta del cdc (conseguenze psicologiche di bullismo e cyberbullismo) Intervento di n.2 ore a cura dei peer educator (sexthing) Intervento di n.2 ore a cura della Polizia di Stato
--	--	--	---

CLASSI SECONDE

UDA N.1 “La salute nel piatto”

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente ha un’ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l’ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico Lo studente è responsabile nell’applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Il diritto alla salute. L’OMS Art. della Costituzione tutela della salute L’educazione alimentare e la relazione tra cibo, sostenibilità e intercultura: anoressia, bulimia, obesità, scelte e comportamenti Intervento a cura dei docenti di Scienze/Chimica e di 2 ore a cura di ASL VCO: - La salute nel piatto: riflessioni sulle abitudini alimentari degli studenti e l’impatto sulla loro salute - Leggi l’etichetta (progetto a cura delle dietiste dell’ASL della durata di 2 ore)

	Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore		
Sviluppo economico e sostenibilità		Competenza n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</i>	Le etichette di alimenti e acque, i marchi di qualità La globalizzazione dei mercati nel campo alimentare, squilibri e fame nel mondo Le alternative sostenibili al mercato globalizzato (chilometro zero, commercio equo solidale, ecc...) Le risorse alimentari e idriche del territorio Enti del territorio che si occupano di nutrizione, acqua e cibo

UDA N.2: "EduSex"

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Intervento a cura delle docenti di Scienze/Chimica o della prof.ssa Scaioli (su richiesta del cdc) e dei peer educator (4 ore) su: - Educazione sessuale e dipendenza affettiva - L'apparato riproduttore maschile e femminile, la gravidanza, i sistemi

	collaborativo e democratico alle attività proposte Lo studente assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti		anticoncezionali, le malattie sessualmente trasmissibili, il Consultorio - L'educazione all'affettività (amore versus sesso) e l'identità di genere
--	---	--	--

CLASSI TERZE

UDA N.1 “Che cosa ho nella testa?”

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale,	Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Alcune devianze del disagio giovanile: dipendenze, comportamenti a rischio, bullismo e cyberbullismo e hate speech Le dipendenze (alcol, fumo, da smartphone, da gioco...) Intervento di 1,5 ore a cura del dott.Franchini primario di Oncologia e Direttore LILT VCO (tematica: prevenzione cancro causato dagli scorretti stili di vita)

	ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti		
Cittadinanza digitale		Competenza n. 11 <i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	Il benessere psico-fisico e la rete: le nuove dipendenze (deprivazione del sonno, hikikomori, ludopatia)

UDA N.2 “Mille sfumature di me e di te”

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte, alla vita della comunità educante Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni,	Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria</i> Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana</i>	Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l'inno nazionale, il tricolore, l'emblema I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà I diritti inviolabili della Costituzione (art.2) I diritti umani Le differenze e diversità (Giornata nazionale dei calzini spaiati) Differenze di genere e di generazioni a livello storico, geografico (nord e sud del mondo), artistico, culturale, economico e giuridico

	invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti	<i>in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i> Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Stereotipi e pregiudizi di genere Parità di genere ed emancipazione femminile La giornata nazionale contro la violenza sulle donne Il "Codice Rosso contro la violenza sulle donne" L'inclusione sociale dei portatori di handicap Il principio di uguaglianza di una comunità democratica e pluralistica Le Pari Opportunità Incontro di n.1 o 2 ore con Caritas Diocesi di Novara sul tema della povertà (referenti prof.lannotta e prof.ssa Buissonin) Intervento di n.1 o 2 ore con associazioni che si occupano di sensibilizzare gli studenti sui temi sopracitati: Baskin, AffDown, Contorno Viola per Prime Minister, Agedo... (referente prof.ssa Scaioli)
Sviluppo economico e sostenibilità		Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	Incontro di n.2 ore con la Polizia di Stato sulla violenza di genere (prof.ssa Manzini)

CLASSI QUARTE

UDA N.1 “La nostra impronta ecologica”

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Sviluppo economico e sostenibilità	Lo studente assume atteggiamento di rispetto verso l’ambiente comune, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte, alla vita della comunità educante Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le	Competenza n. 5 <i>Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente</i> Competenza n. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente</i> Competenza n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i> Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	L’ambiente e le sue risorse Art. della Costituzione e tutela ambientale Sviluppo sostenibile (consumo equo e solidale) Squilibri ambientali, inquinamento, rifiuti e smaltimento Crisi climatica Il protocollo di Kyoto L’Accordo di Parigi La Carta di Ottawa La politica ambientale dell’UE Il ruolo della Protezione Civile (possibile incontro) Cittadinanza ecologica, stili di vita e COP26 Le 5 R dei rifiuti Turismo responsabile e sostenibile; tutela artistica e ambientale (indirizzo Turismo)

	loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti		Consumo responsabile: riciclo, riuso e second hands (indirizzo Ind.Art.per il Made in Italy- tessile) Le energie rinnovabili e alternative (indirizzi Man.Ass.Tecnica) Economie alternative, del bene comune e bilancio del bene comune (indirizzi con Economia aziendale e politica) Calcolo dell'impronta ecologica Partecipazione delle classi al progetto "EducAmbiente e territorio" referenti prof. Iannotta, Galluccio, Quaretta (calendario che sarà stilato successivamente sia per sede sia per Forum: novembre-febbraio-aprile/maggio)
--	---	--	---

UDA N.2 "Sicura la guida!"

N.ore da stabilire nei Cdc

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alle attività proposte	Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e</i>	Incontri a cura del SER.D. VCO e ASL (referente prof.ssa Scaioli): - Sicurezza stradale - Rischi connessi all'abuso di alcol e sostanze - Regole di comportamento degli utenti della strada - Norme generali per la condotta dei veicoli

	Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore Lo studente è responsabile nell'applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale, ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti	<i>doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i> Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i>	Incontri di n.4 ore con Polizia Stradale per tutte le classi quarte (referente prof.Iannotta)
--	--	--	---

CLASSI QUINTE

UDA N.1 “Io e il mondo intorno a me dopo la scuola”

N.ore da stabilire nei CdC (possibile una unica UDA divisa in due parti per l'intero anno scolastico)

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Lo studente assume comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore	Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i> Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i>	Il lavoro nella Costituzione italiana (artt.1-4-35-36-37-38-39-40) Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani (artt. 23-24-25) Il lavoro subordinato e autonomo Le forme di tutela del lavoro La piaga dello sfruttamento minorile Il Sindacato Il diritto di sciopero Le Pari Opportunità La disobbedienza civile Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, occupazione e disoccupazione, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro, come si compila il curriculum vitae Norme che tutelano il risparmio e la previdenza sociale

		Competenza n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i>	Il risparmio, l'assicurazione, l'INPS, le forme previdenziali e finanziarie Le start up Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche Il volontariato La Croce Rossa Italiana Il Terzo Settore e il no-profit Incontro con Ispettorato del Lavoro di 1 o 2 ore (referente prof.lannotta e dirigente scolastico) Incontri con associazioni del volontariato (referente prof.ssa Scaioli) Incontro DAE (per interessati) Incontro con AVIS (2 ore) Incontro con ADMO (2 ore) Incontro Corpo Volontari del Soccorso (2 ore) Incontro Apnea Antistress (2 ore)
Sviluppo economico e sostenibilità		Competenza n. 9 <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità</i>	Incontro con la Guardia di Finanza (adesione facoltativa su richiesta dei singoli Consigli di Classe – referente prof.lannotta) Uscita presso Scuola Polizia Penitenziaria di VB, Banda Biscotti (adesione facoltativa su richiesta dei singoli Consigli di Classe – referente prof.lannotta)
Cittadinanza digitale		Competenza n. 10	Diritti e doveri del cittadino digitale (la Dichiarazione dei Diritti in internet)

		<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i> Competenza n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	Le digital humanities e il mercato del lavoro digitale (per indirizzi tecnici) I servizi digitali per il cittadino: SPID, CE, domicilio digitale, firma digitale, pagamenti elettronici e PEC Nuove forme democratiche online (esempio la piattaforma Rousseau)
--	--	--	--

UDA N.2 “Dalla Costituzione all’Italia nell’UE” (opzionale)

N.ore da stabilire nei CdC

AMBITO	COMPORTAMENTI E ATTEGGIAMENTI OSSERVABILI	COMPETENZE DA RAGGIUNGERE	POSSIBILI ARGOMENTI/CONOSCENZE
Costituzione	Lo studente manifesta comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti dai propri ruoli e compiti Lo studente partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità Lo studente è responsabile nell’applicare quelle condotte quotidiane scaturenti dalle necessità imposte dal contesto di cambiamento e di sfida culturale,	Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i>	La Costituzione Italiana Principi della convivenza civile: responsabilità, partecipazione, rispetto, reciprocità, giustizia, legalità, metodo democratico La Repubblica Italiana, breve storia e suoi simboli: l’inno nazionale, il tricolore, l’emblema I principi fondamentali della Costituzione Repubblicana: libertà, uguaglianza, giustizia sociale, diritti umani, solidarietà I diritti inviolabili della Costituzione (art.2)

	ambientale e sociale, così come studiato nei diversi temi proposti Lo studente ha inviato dei feedback verbali e non durante i momenti di lezione/ condivisione, ha riportato esperienze personali, ha interagito con domande Lo studente è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni; non assume atteggiamenti da prevaricatore	Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i> Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	La nascita dell'Europa e dell'Unione Europea dal Manifesto di Ventotene a oggi Le istituzioni dell'Unione Europea Fonti del diritto comunitario Le principali norme comunitarie L'ONU Gli organismi internazionali e sovranazionali La Convenzione europea per la salvaguardia dei Diritti dell'uomo
--	--	---	---