

Data di creazione: aprile 2017		Istituto Istruzione Superiore <b>C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli</b> Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza- Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Prof. le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”		Area: D
Data di revisione: aprile 2019				Modello: 3_1 Pag. 1 di 17
  Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per lo Sviluppo Direzione Generale per il Terzo Ciclo di Istruzione e per l'Università Digitale PON 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E ABILITÀ PER L'APPRENDIMENTO (FSE 438)				Versione: 2

**Esame di Stato a.s. 2019 - 2020**

**Documento del Consiglio di Classe**

**Indirizzo Servizi Socio Sanitari sezione C**

**30 maggio 2020**

Omegna, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
 Rosa Angela Bolognini

---

## Sommario

1. Profilo dell'indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari .....	3
2. Profilo della classe .....	5
Presentazione della classe .....	5
Quadro sintetico formazione classe .....	5
Verifica crediti secondo biennio .....	5
Situazione crediti convertiti ai sensi dell'O.M. n.10 del 12 maggio, art. 10, comma 1/2 (Tabelle A, B in allegato all'ordinanza) .....	6
Consiglio di classe .....	6
Docenti dell'ultimo triennio .....	6
Percorso formativo della classe .....	7
Contenuti del percorso formativo della classe .....	8
3. Attività integrative .....	10
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il POFT .....	11
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento .....	11
Premessa .....	11
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio .....	13
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione .....	14
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno .....	14
Simulazioni delle prove scritte .....	15
6. Quadro orario settimanale del triennio .....	15
7. Documenti allegati .....	15
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio .....	16

# 1. Profilo dell'indirizzo professionale Servizi Socio Sanitari

**Servizi Socio Sanitari** (da Indicazioni Nazionali del 2010 primo biennio e 2012 triennio)

“L'indirizzo “Socio-sanitario” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. [...] Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio (ITS - Università).”

Da Regolamento Istruzione Professionale DPR 87 del 2010

“Area istruzione generale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

[...]

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.”

## 2. Profilo della classe

### Presentazione della classe

La classe V C dell'indirizzo *Servizi socio-sanitari* è formata da 12 studenti (9 ragazze e 3 ragazzi), tutti provenienti dalla quarta. Sono presenti tre ragazzi certificati in base alla 104/92, che seguono un percorso individualizzato, e tre DSA (documentazione allegata). Il gruppo si presenta responsabile e collaborativo.

Gli studenti approdano agli esami di Stato dopo un secondo biennio e un anno terminale che li ha visti impegnati in attività scolastiche ed extrascolastiche che li ha distinti anche nel territorio. In questo, travagliato, ultimo anno scolastico, i ragazzi, consapevoli della particolare importanza di questo ultimo segmento di formazione, sono sempre stati disponibili ad accogliere proposte culturali e professionalizzanti che potessero arricchire la loro preparazione.

La frequenza alle lezioni è sempre stata regolare; alla partecipazione, sempre interessata, ha, in quasi tutti i casi, corrisposto un impegno adeguato a superare le difficoltà incontrate nell'affrontare i diversi saperi. Per tutto il gruppo è stato possibile osservare un processo di maturazione davvero confortante, che ha portato a prestazioni che rivelano competenze mediamente di livello intermedio, ma con punte a livello avanzato.

Il successo formativo è attestato, oltre che nei soddisfacenti risultati scolastici, nei riconoscimenti che la classe ha collezionato (interni all'istituto, ma soprattutto sul territorio) grazie non solo alla partecipazione, ma alla realizzazione di eventi, manifestazioni, spettacoli: performance drammatico-musicali che concentravano in sé tutte quelle competenze previste nei traguardi formativi dell'indirizzo (si veda anche paragrafo [Didattica a distanza](#)).

### Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	Ritirati/ trasferiti
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
III	17		17	17	10	3	4	
IV	13		13	13	12	1		
V	13		13	12*	-	-		1*

\*in data 21 novembre 2019 la studentessa Carlotta Panzeri è stata trasferita nella sezione A di questo stesso indirizzo.

### Verifica crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nel due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
Abbruzzese Alice	9	10	19
Albertella Fabrizio	9	10	19
Albertini Marta	11	11	22
Burresi Alessandro	8	10	18
Cerutti Ilaria	9	10	19
Cusa Giada	8	10	18
Frattima Alessia	12	12	24
Gashi Hajrije	8	10	18
Gulìa Ilaria Maria	11	12	23
Mitidieri Michela	11	12	23
Ramazzotti Aurora	8	10	18
Vincenzo Romano	11	10	21

Situazione crediti convertiti ai sensi dell'O.M. n.10 del 12 maggio, art. 10, comma 1/2  
(Tabelle A, B in allegato all'ordinanza)

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
Abbruzzese Alice	14	15	29
Albertella Fabrizio	14	15	29
Albertini Marta	17	17	34
Burresi Alessandro	12	15	27
Cerutti Ilaria	14	15	29
Cusa Giada	12	15	27
Frattima Alessia	18	18	36
Gashi Hajrije	12	15	27
Gulia Ilaria Maria	17	18	35
Mitidieri Michela	17	18	35
Ramazzotti Aurora	12	15	27
Vincenzo Romano	17	15	32

Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.ssa	Marina Piazza	Italiano e Storia (coordinatrice)
Prof.	Michele Agresta	Inglese
Prof.	Angelo Ligotti	Matematica
Prof.	Stefano Cardone	Tedesco
Prof.ssa	Orsola Lorenzi	Scienze motorie
Prof.ssa	Monica Scaioli	Igiene e cultura medico-sanitaria
Prof.ssa	Roberta Severi	Psicologia generale e applicata
Prof.ssa	Maria Enrica Caldarazzo	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Prof.	Alice Tasin	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Prof.ssa	Vanessa Poletti	Religione
Prof.ssa	Antonella Quaranta	Sostegno
Prof.ssa	Angela Lalicata	Sostegno
Prof.ssa	Paola Veneziani	Sostegno
Prof.	Ernesto Brunacci	Sostegno

Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Italiano	Marina Piazza	Marina Piazza	Marina Piazza
Storia	Marina Piazza	Marina Piazza	Marina Piazza
Metodologie Operative	Damiana Guzzi		
Inglese	Michele Agresta	Cinzia Pignatiello	Michele Agresta
Matematica	Giovanni Ventura	Rosita Rizzo	Angelo Ligotti
Tedesco	Stefano Cardone	Stefano Cardone	Stefano Cardone
Scienze motorie	Orsola Lorenzi	Orsola Lorenzi	Orsola Lorenzi
Igiene e cultura medico-sanitaria	Monica Scaioli	Monica Scaioli	Monica Scaioli
Psicologia generale e applicata	Carla Andreini	Roberta Severi	Roberta Severi
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Maria Enrica Caldarazzo	Maria Enrica Caldarazzo	Maria Enrica Caldarazzo
Tecnica amm.va ed economia sociale	-	Alberto Bollini	Alice Tasin
Religione	Danilo Catoio	Danilo Catoio	Vanessa Poletti
Sostegno	Antonella Quaranta	Antonella Quaranta	Antonella Quaranta

Sostegno	Angela Lalicata	Angela Lalicata	Angela Lalicata
Sostegno	Paola Veneziani	Paola Veneziani	Paola Veneziani
Sostegno	Rosaria Marchese	Ernesto Brunacci	Ernesto Brunacci
Sostegno	Ignazio Aldo Giorgi	Carmela Iracà	(Carmela Iracà)

### Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Le modalità di lavoro adottate più frequentemente dai docenti sono state le seguenti:

- ✓ lezione frontale
- ✓ discussione,
- ✓ analisi e soluzione di problemi,
- ✓ soluzione casi
- ✓ scoperta guidata
- ✓ apprendimento in gruppo piccolo gruppo

### Spazi

- ✓ Aule dedicate
- ✓ Laboratorio di informatica o aula LIM
- ✓ Palestra
- ✓ Musei e/o visita a luoghi utili alla formazione personale e scolastica
- ✓ Strutture in cui si è svolta l'attività prevista dai PCTO
- ✓ Luoghi del viaggio di istruzione
- ✓ Piattaforme digitali

### Strumenti didattici

- ✓ Libri di testo
- ✓ PC - tablet
- ✓ Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- ✓ Materiale multimediale
- ✓ Articoli; testi; film; docu-film

### Modalità di verifica degli apprendimenti

- ✓ temi
- ✓ questionari
- ✓ analisi di testi
- ✓ interrogazioni tradizionali
- ✓ test a scelta multipla
- ✓ quesiti vero o falso
- ✓ attività di ricerca
- ✓ esperienze di laboratorio
- ✓ problem solving
- ✓ casi studio

### Fattori che concorrono alla valutazione finale:

- ✓ profitto conseguito nelle singole discipline
- ✓ progressi compiuti nel corso dell'anno

- ✓ attitudine, competenze e capacità evidenziate
- ✓ abilità trasversali dimostrate
- ✓ competenze acquisite nelle attività previste dal P.T.O.F.
- ✓ interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- ✓ assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- ✓ giudizio del tutor relativo agli stage aziendali
- ✓ qualità del lavoro in classe e a casa
- ✓ eventuali crediti formativi documentati
- ✓ partecipazione responsabile in DaD

## Didattica a distanza

Risulta assolutamente necessario in questa evenienza straordinaria (emergenza COVID-19) descrivere gli strumenti tecnologici (piattaforme, etc.) che sono stati utilizzati in questa situazione, ma soprattutto descrivere l'impatto che le nuove metodologie didattiche hanno provocato. Dopo un primo momento di disorientamento, causato dalla "violenza" dell'evento, dalla delusione di non poter completare il loro percorso secondo le giustificate aspettative, gli studenti hanno, ancora una volta, dimostrato grande consapevolezza e responsabilità, partecipando con costanza e regolarità alle attività a distanza messe in atto da tutti i docenti del consiglio di classe. Non solo hanno corrisposto con serietà alle richieste degli insegnanti, ma molto spesso sono stati propositivi, agentivi, palesando una capacità critica tale da cogliere e sviluppare gli stimoli che molti docenti hanno proposto per calare i contenuti delle singole discipline nella drammatica situazione vissuta.

### Strumenti DaD

Tutti i docenti, dopo un breve periodo di sperimentazione e nelle more di certezze normative per la *privacy*, hanno utilizzato la piattaforma GSuite: Classroom per la gestione dei compiti e Meet per le videolezioni; molti docenti hanno comunque continuato a caricare il materiale anche nella sezione *Didattica* di Classe Viva – Spaggiari. (Allegato a questo documento il calendario settimanale delle attività in DaD).

### Attività integrative

Proprio grazie a questa intensa interazione e allo spirito di collaborazione "per uscirne insieme", sono stati progettati e realizzati dei prodotti significativi sia per far maturare una coscienza civica negli studenti stessi, sia perché l'indirizzo potesse costituire ancora un riferimento sul territorio, suscitando riflessioni e comportamenti responsabili nella popolazione, soprattutto giovanile. È stato montato prima il video "Io resto a casa" per promuovere comportamenti responsabili in questa emergenza sanitaria, poi, in occasione dei settantacinque anni dalla Liberazione, sei brevi riflessioni drammatico-musicali su testi e personaggi importanti della Resistenza.

## Contenuti del percorso formativo della classe

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.Cu.P., che riassume sia risultati di apprendimento comuni sia risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Il Diplomato di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Per assolvere a questo compito lo studente deve aver acquisito una buona *conoscenza di sé*, sviluppato empatia, acquisito tecniche di comunicazione e animazione che sono indispensabili nella relazione di aiuto. In quanto prendersi cura di un soggetto debole presuppone *assumersi delle responsabilità personali e sociali* perché decidere dell'altrui significa aver sviluppato *autonome capacità di giudizio e di problem solving*.

Queste competenze trasversali vengono sintetizzate nella tabella sottostante.



Obiettivi individuati	raggiunti da		
	Tutti gli studenti	la maggioranza degli studenti	Solo alcuni studenti
Essere consapevoli dell'importanza delle regole ed essere capaci di assumere comportamenti responsabili sia che si parli di vita privata che di vita scolastica o lavorativa.	X		
Sviluppare una adeguata capacità di ascolto, dialogo e confronto: migliorare i rapporti interpersonali e quindi la socializzazione tra i vari componenti della scuola. Capacità di collaborare e cooperare con gli altri, dimostrando capacità di autocontrollo, delle scadenze e della puntualità.		X	
Conoscere i punti di forza e debolezza della propria preparazione.		X	
Elaborare ed esprimere un progetto di vita		X	
Effettuare scelte autonome e prendere decisioni ricercando le opportune informazioni.		X	
Consolidare e sviluppare le capacità logiche espressive nel senso di un corretto utilizzo della lingua; saper comunicare concetti e contenuti in modo strutturato e saper usare, dove occorre, il linguaggio specifico o la lingua straniera.		X	
Riflettere e saper mettere in relazione le conoscenze acquisite con quelle precedenti e con la propria esperienza personale, scolastica e lavorativa.		X	

Elenco dei temi/argomenti studiati nell'ambito delle discipline di indirizzo, assegnati ai candidati secondo quanto previsto dall'O.M. n. 10 del 12 maggio 2020, art. 9, comma 1, punto a) e art. 17, comma 1 punto a), da sviluppare secondo la modalità del "caso"

- Alzheimer
- Parkinson
- anziano fragile
- malattia psichica
- paralisi cerebrale infantile
- maltrattamento minorile
- sindrome di Down
- Covid-19
- BES

Elenco dei testi, studiati durante il quinto anno, che saranno sottoposti all'analisi dei candidati durante il colloquio, secondo quanto previsto dall'O.M. n. 10 del 12 maggio 2020, art. 9, comma 1, punto b) e art. 17, comma 1 punto b)

- Giovanni Pascoli  
da *Myrica*: *Novembre, Il lampo, X agosto*
- Italo Svevo  
da *La coscienza di Zeno*: *Il fumo, La morte del padre*
- Giuseppe Ungaretti  
da *L'Allegria*: *I fiumi, Veglia, Fratelli*
- Luigi Pirandello  
*Il fu Mattia Pascal* (lettura integrale): brani dai capitoli VIII, IX, XV, XVII, XVIII
- Eugenio Montale  
da *Ossi di seppia*: *I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere*
- Salvatore Quasimodo  
da *Giorno dopo giorno*: *Alle fronde dei salici*
- Carlo Levi  
da *Cristo si è fermato a Eboli*: brano antologico *La Lucania contadina: un mondo primitivo*
- Primo Levi  
da *Se questo è un uomo*: brano antologico *L'arrivo nel Lager*
- Elio Vittorini  
da *Conversazioni in Sicilia*: brano antologico dal cap. XXXV *Il "mondo offeso"*

- Cesare Pavese  
da *La luna e i falò*: brano antologico dal cap. IX "La luna, bisogna crederci"
- Beppe Fenoglio  
da *Una questione privata*: brano antologico dal cap. VIII *Il privato e la tragedia collettiva della guerra*
- Giuseppe Tomasi di Lampedusa  
da *Il Gattopardo*: brano antologico dalla parte I "Se vogliamo che tutto rimanga com'è, bisogna che..."
- Leonardo Sciascia  
da *Il giorno della civetta*: brano antologico *L'Italia civile e l'Italia mafiosa*
- Italo Calvino  
da *Il sentiero dei nidi di ragno*: brano antologico dal cap. IV *Fiaba e storia*  
*Il barone rampante* (lettura integrale): brani dai capitoli I, VIII, IX, XII, XXIV
- Alda Merini  
da *La gazza ladra*: Alda Merini

### 3. Attività integrative

Attività	Durata
La cura è di casa: <i>Anziani e tecnologia</i> , presso RSA "Massimo Lagostina"	3 ore (orario scolastico) 4 ottobre 2019
Festival di Rodari: performace drammatico-musicale in occasione dell'inaugurazione presso il Forum di Omegna	3 ore evento; 8 ore preparazione (orario extrascolastico) 12 ottobre 2019
<i>Lezione sulla Costituzione con il professor Massimo Cavino</i> , in occasione della "Terza settimana del Sociale" presso Palazzetto dello sport di Verbania	3 ore (orario scolastico) 22 ottobre 2019
La cura è di casa: <i>Nuovi modelli di welfare sostenibili</i> , presso Cappella Mellerio di Domodossola	7 ore (orario scolastico/extra) 25 ottobre 2019
Teatro in lingua inglese: <i>Grease</i> , presso cinema teatro di Borgomanero	3 ore (orario scolastico) 30 ottobre 2019
Giornata della protezione civile, conferenza e laboratorio esperienziale, presso il Tecnoparco – Gravellona Toce	2 ore (orario scolastico) 5 novembre 2019
30° anniversario della <i>Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> , piazza XXIV aprile - Omegna	4 ore (orario scolastico) 20 novembre 2019
<i>Museo Ombroso e dell'anatomia e Museo del cinema</i> visita di istruzione a Torino	Giornata intera 29 novembre 2019
Visita al Minisalone dell'Orientamento Universitario e della Formazione Postdiploma presso il Forum di Omegna	2 ore (orario scolastico) 13 dicembre 2020
Corso per Patentino DAE a cura degli operatori dell'associazione "Amici del cuore"	4 ore (orario extrascolastico) 11 gennaio 2020
<i>Apnea e gestione dell'ansia</i> : presentazione del corso	2 ore (orario scolastico) 23 gennaio 2020
Cinescuola: visione del film: <i>Chi scriverà la nostra storia?</i> Di R. Grossman,	2 ore (orario scolastico) 23 gennaio 2020
" <i>Omegna Salute</i> ": partecipazione attiva in partenariato con il Comune di Omegna e l'ASLVCO - Teatro dell'Oratorio di Omegna	3 ore (serata) + preparazione 3 ore (scolastico) 24 gennaio
"Giornata della memoria": incontro con gli ospiti della RSA Villa Serena a Orta San Giulio	3 ore (orario scolastico) 27 gennaio 2020
<i>Shoah: sulla possibilità umana dell'assassinio di massa</i> , relatori R. Bacchetta e M. Gamba, presso il teatro dell'Oratorio	2 ore (orario extrascolastico) 27 gennaio 2020
<i>Guida sicura</i> – progetto di prevenzione presso la sede del SerD ASLVCO	2 ore 12 febbraio 2020
Visita alla RSA del Comune di Domodossola (Progetto a	6 ore (orario scolastico)

## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il POFT

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni, gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva

### Attività istituzionali, formalizzate e non formalizzate contestualizzate e utilizzate su temi di cittadinanza

- Conferenza sulla Costituzione (quinta)
- Viaggio d'istruzione a Torino (quinta)
- *Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*: manifestazione pubblica (quinta)
- *Omegna salute* (quinta)
- Corso DAE (quinta)
- La memoria e la Storia: conferenza Shoah; elaborazione video Resistenza *In questa strana primavera* (DaD) per celebrare i 75 anni dalla Liberazione
- *Io resto a casa*: realizzazione video per la promozione di buone prassi in tempo di COVID-19 (DaD)
- Guida sicura: incontro con operatori SerD ASLVCO
- Corso su Cyberbullismo e a seguire attività di peer education (quarta)
- Rappresentazione teatrale "P.I.N.occhio ai social" sul bullismo (terza)
- Rappresentazione teatrale "Cuore" sui temi della solidarietà e delle migrazioni (quarta)
- Flash Mob e rappresentazione teatrale "Io non ci sto" sul tema della Violenza sulle donne (terza)
- Partecipazione al progetto con *GSH Sempione 82* per affrontare la disabilità e le sue problematiche (quarta)
- "I bisogni degli anziani di Omegna": collaborazione attiva con l'associazione *Prosenectute* per la progettazione, l'elaborazione e la somministrazione di questionari alla popolazione anziana di Omegna; i risultati sono stati pubblicati (quarta)
- Laboratorio teatrale

## 4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

### Premessa

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro, introdotta nel nostro ordinamento con il D. Lgs 77 del 2005, novellata poi dalla legge 107/2015, è particolarmente preziosa per l'attuazione della didattica per competenze, che sono state definite dal Parlamento europeo nella sua raccomandazione del 23 aprile 2008 come "la capacità dimostrata di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia".

Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- ✓ attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- ✓ arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- ✓ favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- ✓ realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile;
- ✓ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel secondo biennio e al quinto anno degli Istituti Professionali e degli Istituti Tecnici, gli alunni hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro per un congruo numero di ore (si vedano le tabelle al termine del paragrafo).

Il presupposto è stato costruire percorsi che consentissero agli studenti di trascorrere periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento all'interno delle strutture ospitanti, ovvero il luogo di apprendimento in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola. Per avviare un percorso di alternanza, l'istituto scolastico o formativo ha individuato i soggetti pubblici e privati in grado di accogliere gli studenti all'interno della propria organizzazione. La "struttura ospitante" è rappresentata da tutti quei soggetti con cui l'istituto scolastico o formativo stipula una convenzione. Nello specifico, l'istituzione scolastica o formativa ha stipulato convenzioni con:

- Scuole dell'infanzia pubbliche e private
- Scuole primarie pubbliche e private
- Consorzi dei servizi Sociali del territorio
- Associazioni di volontariato sociale
- Azienda Sanitaria locale
- Residenze Sanitarie Assistite pubbliche e private

Per definire il percorso di alternanza scuola lavoro è stato necessario avviare un processo di integrazione e co-progettazione dei contenuti mettendo in sinergia le attività svolte dall'istituto scolastico con quelle svolte dal soggetto ospitante, al fine di bilanciare le esperienze scolastiche con le esperienze lavorative.

Il piano di lavoro di alternanza è di durata triennale ed è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Le attività sono state realizzate in numero variabile e in diversi contesti organizzativi:

- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione/formazione
- tirocini

I periodi di apprendimento maturati attraverso esperienze di lavoro nelle strutture ospitanti sono stati svolti sia in orario scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche, per esempio d'estate.

Al termine di ogni annualità è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Per consentire di sviluppare ulteriori competenze agli studenti sono state proposte attività pomeridiane extracurricolari a cui è stato possibile aderire su base volontaria (animazione teatrale, incontri con Prosenectute...).

Le attività di ASL, inizialmente progettate nel rispetto delle 400 ore sul triennio (ricalibrate con l'introduzione della vigente normativa PCTO), sono state organizzate e realizzate per:

<b>Attività di ASL/ PCTO 2017-2020</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
preparazione allo stage	59	47	
osservazione in azienda	30	30	
stage in azienda	84	96	
rielaborazione finale	24	12	
corso di Primo Soccorso			<b>(8 non svolto)</b>
incontri con Esperti			6
attività volontarie anche in DaD			
<b>totale ore</b>	<b>197</b>	<b>185</b>	<b>14</b>

## Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

ore effettivamente svolte dagli studenti durante il triennio; i fascicoli personali sono disponibili in segreteria

studenti	A.S. 2019.20	A.S.2018.19	A.S. 2017.18	totale ore
Abbruzzese Alice	13	67	163	243
Albertella Fabrizio	9	49	81	139
Albertini Marta	13	75	157	245
Burresi Alessandro	33	122	174	329
Cerutti Ilaria	33	105	151 + 9	298
Cusa Giada	23	138	157	318
Frattima Alessia	33	128	166 + 2,5	329
Gashi Hajrije	27	133	145	305
Gulia Ilaria Maria	33	123 + 44	156 + 7,5	363
Mitidieri Michela	33	130 + 35	155 + 58,5	411
Ramazzotti Aurora	23	138	164	325
Romano Vincenzo	33	117 + 38	162 + 59	409

### A.S. 2019.20

Le attività proposte all'intera classe sono state:

- patentino DAE (ore 6)
- *La cura è di casa*: incontri formativi con esperti (ore 3 + 7)
- Progettazione manifestazione, su base volontaria (ore 11)
- elaborazione-realizzazione materiali in DaD, su base volontaria (ore 6)

### A.S. 2018.19

#### Stage formativi svolti in orario curricolare con integrazioni extracurricolari

studenti	azienda	numero di ore
Abbruzzese Alice	RSA Muller - Verbania	67
Albertella Fabrizio	Supermercato Savoini - Omegna	49
Albertini Marta	RSA Lagostina - Omegna	75
Burresi Alessandro	RSA Muller - Verbania	122
Cerutti Ilaria	RSA Lagostina - Omegna	105
Cusa Giada	RSA Villa Serena – Orta San Giulio	138
Frattima Alessia	CISS Cusio - Omegna	128
Gashi Hajrije	RSA Villa Serena – Orta San Giulio	133
Gulia Ilaria Maria	CISS Verbania Centro Anch'io - Verbania	123 + 44
Mitidieri Michela	Istituto Garofalo – Gravellona Toce	130 + 35
Ramazzotti Aurora	RSA Villa Serena – Orta San Giulio	138
Romano Vincenzo	CISS Verbania Centro Anch'io - Verbania	117 + 39

### 2017/2018

#### Stage formativi svolti in modalità formativa in orario curricolare con integrazioni extracurricolari

studenti	azienda	Numero di ore
Abbruzzese Alice	I.C. Omegna-Cireggio - Scuola dell'infanzia	163
Albertella Fabrizio	Comune di Cannobio - biblioteca	81
Albertini Marta	I.C. Omegna-Cireggio - Scuola dell'infanzia	157
Cerutti Ilaria	I.C. Omegna-Cireggio - Scuola dell'infanzia	151 + 9
Cusa Giada	Giacomini SpA - Scuola dell'infanzia	157

Frattima Alessia	I.C. "Beltrami" – Scuola primaria Montessori	166 + 2
Gashi Hajrije	I.C. Omegna-Cireggio – Scuola dell'infanzia	145
Gulja Ilaria Maria	I.C. "Beltrami" – Scuola primaria Montessori	156 + 7
Mitidieri Michela	I.C. "Beltrami" – Scuola primaria Montessori	155 + 58
Ramazzotti Aurora	Giacomini SpA – Scuola dell'infanzia	164
Romano Vincenzo	I.C. "Beltrami" – Scuola primaria Montessori	162 + 59

## 5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

### Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Durante il presente anno scolastico è stato effettuato un congruo numero di prove che hanno sostanzialmente riguardato la seguenti modalità: temi, questionari, analisi di testi, domande a trattazione sintetica, interrogazioni tradizionali, test a scelta multipla, quesiti vero o falso, attività di ricerca, prove di laboratorio, prove pratiche, risoluzione di casi/problem solving, relazioni.

### Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

In generale la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti risulta essere la seguente:

voto	obiettivi		
	conoscenza	abilità	competenze
1	Prova non svolta	Prova non svolta	Nulle o scarse competenze raggiunte
2	Nessuna	Non è in grado di eseguire neppure compiti semplici o formulare spiegazioni. La mancanza di conoscenze e competenze non consente che emergano capacità logiche-elaborative e critiche.	
3	Gravemente lacunose e con errori	Commette gravi e numerosi errori che pregiudicano la comprensione. Non sa utilizzare gli strumenti operativi a sua disposizione	Insufficienti competenze raggiunte
4	Frammentaria e lacunosa	Commette gravi errori che pregiudicano buona parte della comprensione. Utilizza gli strumenti operativi in modo scorretto.	
5	Superficiale ed imprecisa	Commette errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione globale. Utilizza gli strumenti operativi in modo parziale e inesatto.	Competenze parzialmente raggiunte
6	Conosce gli aspetti principali degli argomenti	Comprende solo i concetti e le linee fondamentali. Sa impiegare parzialmente conoscenze e competenze in situazioni problematiche e operative.	Sufficienti competenze raggiunte
7	Completa con qualche imprecisione	Comprende i concetti anche nell'aspetto più complesso pur commettendo qualche errore. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia discrete capacità logiche e rielaborative.	Buone competenze raggiunte
8	Completa	Comprende gli argomenti più complessi pur commettendo qualche imprecisione. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia buone capacità logiche e rielaborative.	
9	Completa con qualche approfondimento	Comprende gli argomenti in modo completo. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi.	Ottime competenze raggiunte
10	Completa e ben	Comprende gli argomenti anche nei loro	

	approfondita	aspetti più complessi approfondendoli. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi e sa operare scelte e valutazioni in piena autonomia	
--	--------------	---	--

### Simulazioni delle prove scritte

A causa della improvvisa interruzione delle lezioni, provocata dall'emergenza COVID-19, è stata svolta solo la simulazione di quella che avrebbe dovuto essere la prima prova d'esame.

#### **Simulazioni di istituto Prima Prova: Italiano**

##### **Date**

14 febbraio 2020 (6 ore)

##### **Osservazioni del Consiglio di Classe**

*Osservazioni sugli esiti in termini di avvicinamento ai traguardi attesi in correlazione con il PECUP e/o le competenze previste per le referenziazioni ATECO*

Pur essendo stata organizzata a livello di istituto, sono state somministrate prove elaborate dal MIUR, che sono apparse in linea con le programmazioni didattiche di italiano e storia della classe. Gli allievi hanno potuto scegliere tra 3 tipologie di prova (6 testi) e in tutte è stato dato giusto rilievo all'analisi e alla comprensione del testo, passaggi irrinunciabili per produrre un elaborato autonomamente concepito, caratterizzato da riflessione critica e riferimenti culturali desunti dalle discipline di studio e da personali esperienze. Si ritiene che il contenuto dei testi forniti sia in linea con le competenze PCuP in uscita dal quinquennio. I risultati ottenuti attestano che quasi tutti i candidati sanno utilizzare gli strumenti culturali acquisiti, sanno utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative consone alla tipologia testuale scelta e si sanno porre con atteggiamento responsabile, critico e a volte anche originale nei confronti della realtà che li circonda.

### Griglie di misurazione delle simulazioni d'esame

Per la valutazione della prova scritta, il consiglio di classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

## 6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Italiano	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Inglese	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Tedesco	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie	2	66	2	66	2	66
Igiene	4	132	4	132	4	132
Psicologia	4	132	5	165	5	165
Diritto	3	99	3	99	3	99
Metodologie	3	99				
Tecnica			2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	4	132

## 7. Documenti allegati

- Elenco studenti

- Programmazione di classe
- Documentazione relativa PCTO - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)
- Calendario settimanale delle attività didattiche svolte in DaD
- Link attività integrative svolte in DaD

## 8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico (L. 104/1992)
- Documenti di personalizzazione studenti DSA (L. 170/2010)
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali



Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

Docente	disciplina	firma
Marina Piazza (coordinatrice)	Italiano e Storia	
Michele Agresta	Lingua Inglese	
Angelo Ligotti	Matematica	
Stefano Cardone	Lingua tedesca	
Orsola Lorenzi	Scienze motorie	
Monica Scaioli	Igiene e cultura medico sanitaria	
Roberta Severi	Psicologia generale e applicata	
Maria Enrica Caldarazzo	Diritto e legislazione socio- sanitaria	
Alice Tasin	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Vanessa Poletti	Religione	
Antonella Quaranta	Sostegno	
Angela Lalicata	Sostegno	
Paola Veneziani	Sostegno	
Ernesto Brunacci	Sostegno	

Omegna, 30 maggio 2020