


Data di creazione: aprile 2017	 <p>Istituto Istruzione Superiore <b>C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli</b> Istituto Tecnico Amministrazione-Finanza- Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato-Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”</p>		Area: D
Data di revisione:			Modello: 3 Pag. <b>1</b> di <b>18</b>
  <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per lo Sviluppo Economico Direzione Generale per gli Affari di natura di politica industriale, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale</p>   <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>			Versione: 1

## Esame di Stato a.s. 2019-2020

### Documento del Consiglio di Classe

**CLASSE: V**

**Indirizzo: AFM**

**sezione: A**

Omegna, 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico  
Rosa Angela Bolognini

---

Il presente fascicolo contiene la seguente documentazione

## Sommario

1. Profilo dell'indirizzo.....	3
2. Profilo della classe .....	4
Genesi della classe - Quadro sintetico formazione classe.....	4
Verifica Crediti secondo biennio.....	4
Tabella crediti convertita ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020 .....	5
Consiglio di classe .....	5
Docenti dell'ultimo triennio .....	5
Percorso formativo della classe.....	6
Metodi e strumenti spazi e tempi utilizzati dal Consiglio di classe.....	6
Tecniche didattiche.....	6
Modalità di verifica .....	6
Spazi e strumenti didattici.....	6
Modalità di lavoro adottate dai docenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza.....	7
Obiettivi trasversali e livello loro conseguimento .....	7
Contenuti del percorso formativo della classe.....	9
Fattori che concorrono alla valutazione finale:.....	10
3. Attività integrative realizzate .....	10
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il P.O.F.T.....	11
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento .....	12
Premessa.....	12
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione .....	16
Griglia di valutazione .....	16
Prove di verifica effettuate al 21 febbraio 2020 .....	17
Simulazioni delle prove scritte .....	17
6. Quadro orario settimanale del triennio .....	17
7. Documenti allegati.....	18
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio .....	18

# 1. Profilo dell'indirizzo

## **Amministrazione Finanza e Marketing**

Da D.P.R. n. 88 del 2010

“A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia - sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;  
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

## 2. Profilo della classe

La classe V AFM è una classe articolata con la classe V RIM. All'inizio del triennio era costituita da sette alunni, di cui un respinto; in quarta si sono aggiunti quattro ripetenti. La classe quinta attuale è costituita da otto studenti della classe IV del precedente anno scolastico e da due studenti non ammessi all'esame di Stato del 2019.

La classe è composta da 5 maschi e 5 femmine. Tutti gli studenti risiedono ad Omegna e nei comuni limitrofi.

La continuità dei docenti nel triennio è stata assicurata in tutte le discipline, tranne in matematica e in scienze motorie.

L'attività didattica è sempre stata finalizzata a far emergere negli alunni senso critico e autonomia di giudizio, a far acquisire l'importanza di un comportamento responsabile sia come allievi sia come cittadini, anche grazie a un metodo di studio ragionato e non solo mnemonico.

La classe ha dimostrato un livello di interesse e di partecipazione costante, consentendo uno svolgimento lineare delle diverse attività didattiche proposte. Un limitato numero di allievi, motivato all'apprendimento, responsabile e autonomo nello svolgimento del proprio lavoro, ha ottenuto una preparazione di buon livello.

La maggioranza della classe, invece, meno costante e puntuale nello studio è stata più volte sollecitata ad un impegno più serio. I risultati ottenuti, da questo gruppo, sono comunque nel complesso sufficienti. In ogni caso gli studenti hanno maturato accettabili capacità di analisi e comprensione delle materie di studio e delle connessioni esistenti fra i le varie discipline.

Dal punto di vista relazionale gli allievi si rapportano in modo educato sia tra di loro sia nei confronti del corpo docente e si dimostrano generalmente rispettosi. Tutte le lezioni, anche quelle svolte a distanza, si sono svolte in un clima di collaborazione, la frequenza è stata regolare.

### Genesi della classe - Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
2017/18	7	---	7	6	1	4	1	-
2018/19	10	4	10	8	3	5	2	-
2019/20	10	2	10					

### Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti
Ciocca Lorenzo	8	9	17
Del Grosso Sara	11	12	23
Koni Fation	9	9	18
Maggi Fabio	8	9	17
Melloni Lorenzo	9	10	19
Ottina Alessandro	9	9	18
Piazza Sara	8	9	17

Prone Jasmine	9	10	19
Rainoldi Marta	8	9	17
Valentino Giorgia	8	11	19

### Tabella crediti convertita ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti
Ciocca Lorenzo	12	14	26
Del Grosso Sara	17	18	35
Koni Fation	14	14	28
Maggi Fabio	12	14	26
Melloni Lorenzo	14	15	29
Ottina Alessandro	14	14	28
Piazza Sara	12	14	26
Prone Jasmine	14	15	29
Rainoldi Marta	12	14	26
Valentino Giorgia	12	17	29

### Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.ssa	Isora Paoletto	Italiano-Storia
Prof.ssa	Marcella Ferrarini	Inglese (1a lingua)
Prof.ssa	Maria Lucia Ubezio	Tedesco (2a lingua)
Prof.ssa	Simona Gattuso	Matematica
Prof.	Davide Moro	Economia Aziendale
Prof.	Michele Barberis	Diritto - Economia Politica
Prof.	Riccardo Pironi	Scienze motorie e sportive
Prof.ssa	Buissonin Cristina docente supplente Petruzzelli Gaetano	Religione

### Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Italiano	Paoletto Isora	Paoletto Isora	Paoletto Isora
Storia	Paoletto Isora	Paoletto Isora	Paoletto Isora
Inglese (1a lingua)	Ferrarini Marcella	Ferrarini Marcella	Ferrarini Marcella
Tedesco (2a lingua)	Ubezio M.Lucia	Ubezio Maria Lucia	Ubezio Maria Lucia
Matematica	Giavardi Tiziana	Giavardi Tiziana	Gattuso Simona
Economia Aziendale	Moro Davide	Moro davide	Moro Davide
Diritto ed Economia Pol.	Barberis Michele	Barberis Michele	Barberis Nichele
Informatica	Casalino Elena	Casalino Elena	-----
Scienze motorie e sport.	Pellegrino Antonietta	Cavagna Simone	Pironi Riccardo
Religione	Buissonin Cristina	Buissonin Cristina	Buissonin Cristina

## Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

## Metodi e strumenti spazi e tempi utilizzati dal Consiglio di classe

### Tecniche didattiche

	Ita.	Sto.	Ing.	Ted.	Mat.	Ec. Az.	Dir.	Ec. Pol.	Scienze motorie	Rel.
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni interattive			X	X		X			X	
Problem Solving					X	X	X	X		
Lavori di gruppo			X	X			X	X	X	X
Discussioni	X	X					X	X		X
Attività di laboratorio										
Casi			X		X	X	X			

### Modalità di verifica

	Ita.	Sto.	Ing.	Ted.	Mat	Ec. az.	Ec.Pol.	Dir.	Sc. mot.	Rel.
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve		X					X	X		X
Produzione di testi	X		X	X						
Prove pratiche				X					X	X
Prove strutturate			X						X	
Prove semistrutturate			X	X	X		X	X		
Risoluzioni di problemi					X	X	X	X		
Impostazione di casi con dati a scelta						X				

### Spazi e strumenti didattici

Laboratori di informatica e multimediali (AULA LIM)	Tedesco - Inglese - Economia Az.
Palestra	Scienze Motorie

## Modalità di lavoro adottate dai docenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza

Materia	Docenti	piattaforme utilizzate per la dad
Religione	Petruzzelli Gaetano	Gsuite Classroom
Italiano	Paoletto Isora	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Storia	Paoletto Isora	Gsuite Classroom + meet + classeviva
1.Lingua straniera: Inglese	Ferrarini Marcella	Gsuite Classroom + meet
Diritto	Barberis Michele	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Economia politica	Barberis Michele	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Matematica	Gattuso Simona	Gsuite Classroom + meet + classeviva
2. Lingua straniera: Tedesco	Ubezio M.Lucia	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Economia aziendale	Moro Davide	Gsuite Classroom + meet
Scienze motorie	Pironi Riccardo	Gsuite Classroom

Il Consiglio di Classe seguendo le indicazioni ministeriali ha optato per lo svolgimento di non più di tre ore al giorno di video-lezione lasciando tuttavia momenti di incontro online su richiesta da parte degli studenti eventualmente anche in orario extrascolastico.

La programmazione nelle singole discipline non ha subito sostanziali modifiche rispetto a quella prevista all'inizio dell'anno scolastico.

Gli studenti hanno compreso la situazione e si sono dimostrati responsabili e cooperativi nel affrontare tutti i contenuti disciplinari.

## Obiettivi trasversali e livello loro conseguimento

Obiettivo	raggiunto da		
	tutti	la maggioranza	alcuni
Comunicano efficacemente utilizzando linguaggi appropriati e documenti. Elaborano e rappresentano i dati.			X
Analizzano, interpretano dati e li utilizzano nella soluzione di problemi.		X	
Utilizzano metodi, strumenti e tecniche.		X	
Collegano le nuove conoscenze con quelle precedenti e con la propria esperienza.		X	
Effettuano scelte e prendono decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni			X

## **Elenco elaborati assegnati ai candidati**

Predisposizione business plan e bilancio riclassificato per analisi di bilancio relativo alle iniziative imprenditoriali sotto elencate, disponendo di risorse finanziarie diverse e con vincoli diversi:

1. produzione e commercializzazione di formaggio vaccino e caprino, rilanciando una piccola attività silvi-pastorale di proprietà dei genitori anziani di uno dei soci
2. produzione e commercializzazione di madie, tavoli e sedie per soggiorno
3. produzione e commercializzazione di lampade per interno ed esterno a bassissimo consumo energetico
4. produzione e commercializzazione di serramenti in legno al alto risparmio energetico, rilevando e rivitalizzando l'attività artigiana del padre di uno dei tre soci.
5. produzione e commercializzazione di miele, sfruttando i terreni e edifici rurali ricevuti in eredità dai nonni
6. produzione e commercializzazione di birra artigianale, utilizzando materie prime locali.
7. produzione e commercializzazione di tendaggi per esterni
8. produzione e commercializzazione di borse, borselli e borse per la spesa, riutilizzando materiali vari destinati allo smaltimento
9. produzione e commercializzazione di cesti, cestini e sedie in vimini
10. produzione e commercializzazione di vino rosso, recuperando un antico vitigno autoctono

## **Testi che verranno sottoposti ai candidati durante il colloquio**

### **G. Leopardi**

Dalle Operette Morali: "Dialogo della natura e di un islandese", "Dialogo di Cristoforo Colombo e Pietro Gutierrez "

Dai Canti: "L'Infinito", "A Silvia", "Il sabato del villaggio", "La quiete dopo la tempesta", "Le Ricordanze", "Il canto notturno di un pastore errante nell'Asia", "La Ginestra"

### **Arrigo Boito**

"Dualismo",

### **Giosuè Carducci**

"Il comune rustico"

### **Giovanni Verga**

"Prefazione ai Malavoglia", "La roba"

### **Giovanni Pascoli**

"Novembre", "Lavandare", "X Agosto", "La mia sera"

### **Gabriele D'Annunzio**

"La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana"



### **Luigi Pirandello**

“La sig. Frola e il sig. Ponza suo genero”

### **Filippo Tommaso Marinetti**

“Manifesto del futurismo”

### **Guido Gozzano**

“La signorina Felicità”

### **Sergio Corazzini**

“Desolazione del povero poeta sentimentale”

### **Giuseppe Ungaretti**

Da “L’Allegria”: “Veglia”, “Fratelli”

### **Eugenio Montale**

Da “Ossi di seppia”: “Non chiederci la parola”, “Meriggiare”, “Spesso il male di vivere”, “Cigola la carrucola nel pozzo”

Da “La bufera e altro”: “Piccolo testamento”

### **Salvatore Quasimodo**

Da “Giorno dopo Giorno”: “Uomo del mio tempo”

### **Umberto Saba**

Dal “Canzoniere”: “Città vecchia”, “La capra”

## **Contenuti del percorso formativo della classe**

(Si è fatto riferimento al PECUP in esito al percorso di studi degli studenti - a tal proposito si sono considerato gli allegati a questo documento ovvero decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegati A, B e C).

Considerando il PECUP del percorso di studi in AFM, si ritiene che la classe complessivamente conosca i macrofenomeni economici nazionali e alcuni interazionali, e sappia orientarsi nella normativa civilistica e fiscale individuando quelle più idonee a risolvere i casi che via via sono stati sottoposti, comunicano nei vari contesti in forma orale e scritta, padroneggiando il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Si orientano nei sistemi aziendali riconoscendone le diverse tipologie e funzioni. Le specifiche competenze nel settore di indirizzo sono state acquisite sia nelle usuali lezioni in cui si sono succeduti negli anni però più docenti con metodi e richieste diverse, sia attraverso le esercitazioni in simulimpresa, sia grazie agli stage in azienda. Anche gli strumenti di marketing, quelli assicurativi e dell’economia sociale sono stati oggetto di momenti di apprendimento in più discipline.

Il contesto internazionale del sistema economico ha richiesto un significativo impegno nell’acquisizione di competenze sia linguistiche sia informatiche.

Il profilo in uscita prevede che gli studenti al termine del quinquennio raggiungano gli obiettivi sottoelencati che il consiglio ritiene siano stati mediamente raggiunti.

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;

- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.”

### Fattori che concorrono alla valutazione finale:

- Profitto nelle singole discipline
- Progresso compiuto nell’anno scolastico
- Attitudini, competenze e capacità critiche evidenziate
- Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo
- Assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze, affidabilità e correttezza del comportamento
- Partecipazione responsabile a tutte le attività a distanza
- Giudizio del tutor relativo agli stage aziendali
- Competenze acquisite nelle attività previste dal POFT
- Atteggiamento tenuto durante gli interventi di sostegno e di recupero e il risultato degli stessi
- Qualità del lavoro in classe e a casa
- Eventuali crediti formativi documentati

### 3. Attività integrative realizzate

Attività	Durata	n° partecipanti
Conferenza sulla costituzione 22/10/2019	6 ore	10
Cinescuola “Sulla mia pelle” 24/10/2019	2 ore	9
Spettacolo a teatrale in lingua inglese “Grease” 30/10/2019	3 ore	6
Conferenza “Diventiamo cittadini Europei” 06/12/2019	2 ore	10
Mini salone del orientamento universitario e della formazione post- diploma 13/12/2019	2 ore	9
Conferenza: “Mediazione come risoluzione delle controversie” 15/01/2020	2 ore	10
Conferenza “Progetto Apnea – Antistress” 23/01/2020	2 ore	10

Seminario interattivo con l'Associazione libera 4/2/2020	2 ore	9
Conferenza Silicon Valley 18/02/2020	1 ora	8

### **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il P.O.F.T.**

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva.

Si fa riferimento a tutte le attività curriculari o extracurricolari attuate che abbiano avuto finalità ed esiti da ricomprendere nell'ambito delle competenze afferenti alla Cittadinanza e Costituzione

Attività istituzionali e formalizzate (esempio convegni e seminari cui hanno assistito gli studenti)

- Incontro formativo "Il lavoro e la scuola nella Costituzione italiana" a cura del prof. Massimo Cavino
- Corso Dae sull'uso del defibrillatore
- Conferenza "Diventiamo cittadini europei"
- Cinescuola "Sulla mia pelle"
- Progetto parole ostili: "La tecnologia ci salverà", regole per la cybersicurezza e il rispetto della privacy
- Incontro "Avvocati della mediazione"

Iniziativa non formalizzata o accadimenti della classe o di componenti della classe portati a discussione o che sono stati contestualizzati e utilizzati per confronti su temi di cittadinanza.

### **Argomenti disciplinari trattati nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"**

#### **- Italiano e Storia**

Storia ed etica. Razzismo: riflessione condotta mediante sintesi di saggi storici fornita dall'insegnante: "Ausmerzen", (Paolini), "L'umiltà del male" (F. Cassano)

Negazionismo; storia del ghetto di Varsavia

Breve storia dei diritti umani. Riflessione sulla Dichiarazione universale dei diritti umani (10 Dicembre 1948), su "Amnesty International" e sulla ONG "Nessuno tocchi Caino"

Lavoro di gruppo sulla ludopatia  
Manifesto della comunicazione non ostile

- **Economia politica**

Problematiche relative all'imposizione fiscale sotto il profilo dell'equità impositiva e dell'efficienza.  
L'evoluzione del sistema tributario in relazione ai mutamenti della realtà socio-economica e istituzionale a livello nazionale ed europeo.  
Analisi degli articoli costituzionali in materia tributaria.

- **Inglese**

Globalization  
European Union  
International Institutions

- **Tedesco**

Uguaglianza di diritti per tutti gli esseri umani.  
Persecuzione degli Ebrei, degli handicappati e dei malati psichici e con tare ereditarie.  
Approfondimento sulla propaganda nazionalsocialista e sulla "Aktion T4" (eliminazione delle "vite indegne di essere vissute").  
Diritto alla resistenza contro l'oppressione (Gruppo di resistenza tedesca "La rosa Bianca"- La storia di Sophie Scholl)

#### 4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento

##### Premessa

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro, introdotta nel nostro ordinamento con il D. Lgs. 77 del 2005, novellata poi dalla legge 107/2015, è particolarmente preziosa per l'attuazione della didattica per competenze, che sono state definite dal Parlamento europeo nella sua raccomandazione del 23 aprile 2008 come "la capacità dimostrata di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia".

Questa iniziativa ha lo scopo di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, a far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego.

Nel corso del triennio gli alunni hanno svolto il monte ore sotto indicato di alternanza scuola-lavoro, in ottemperanza al disposto della legge 107, tutti i fascicoli personali degli alunni sono consultabili in segreteria.

##### Stage effettuati, conferenze, corsi e concorsi svolti in terza e quarta classe

Cognome Nome	Anno s. 2016/17	Anno s. 2017/18	Anno s. 2018/19	Totale ore
Ciocca Lorenzo	Cusio Assicurazioni ore 24 Vistarini Srl ore 40 Impresa simulata ore 56	Young Business Talents ore 120 Conferenze con esperti ore 7 Attività di Job shadowing ore 12	Conferenze con esperti ore 11	510

	Unione montana del Cusio e Mottarone ore 155	Unione Montana del Cusio e Mottarone Ore 85		
Del Grosso Sara		Impresa simulata ore 95 Corso Zucchetti ore 8 Unione Montana Cusio Mottarone ore 90	Conferenze con esperti ore 11 Studio Lagostina 140 Unternehmen Deutsch 37	391
Koni Fation		Impresa simulata ore 65 Corso Zucchetti ore 8 Asl Vco Settore Formazione 175	Conferenze con esperti ore 11 Ditta "Mapro" 160	411
Maggi Fabio		Impresa simulata ore 50 Corso Zucchetti ore 8 Comune di Quarna Sotto 175	Conferenze con esperti ore 11 Comune di Quarna Sotto 175	411
Melloni Lorenzo		Impresa simulata ore 55 Corso Zucchetti ore 8  Comune di Mergozzo 120	Conferenze con esperti ore 11 Comune di Mergozzo 120	306
Ottina Alessandro	Ditta Alessi ore 70 Impresa simulata ore 46 Ditta MAPRO ore 178	Young Business Talents ore 120 Conferenze con esperti ore 4 Attività di Job shadowing ore 12 Ditta MAPRO ore 35	Conferenze con esperti ore 11	476
Piazza Sara	Impresa simulata ore 56 Asl Vco Settore Formazione ore 35 CPI Omegna ore 35 CPI omegna ore 125	Young Business Talents ore 120 Attività di Job shadowing ore 12 CPI Omegna ore 125	Conferenze con esperti ore 11 Unternehmen Deutsch 22 Rtm Ruschetti ore 160	679
Prone Jasmine	Impresa simulata ore 56 Asl Vco settore formazione ore 35 Asl Vco settore formazione ore 175 Studio Rebelli ore 160	Young Business Attività di Job shadowing ore 12 Young Business Talents ore 120 Circolo Canottieri Sestese 105	Conferenze con esperti ore 11	674
Rainoldi Marta	Impresa simulata ore 56 Finas Assicurazioni ore 35	Young Business Talents ore 120 Attività di Job shadowing ore 12	Conferenze con esperti ore 11	589

	Finas Assicurazioni ore 35 Finas assicurazioni ore 160	Ibr Ruschettigrop srl ore 160		
Valentino Giorgia	Impresa simulata ore 56 Asl Vco Settore ore 35 Formazione Asl Vco settore Formazione ore 35 CPI Omegna ore 125	Young Business Talents ore 120 Attività di Job shadowing ore 12 Unione Montana Cusio Mottarone ore 85	Conferenze con esperti ore 11 Unternehmen Deutsch 36	428

### Stage formativi svolti in orario curricolare anno scolastico 2019/2020

Studente	azienda	numero di ore
Ciocca Lorenzo	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Del Grosso Sara	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Koni Fation	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Maggi Fabio	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Melloni Lorenzo	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2	7
Ottina Alessandro	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Piazza Sara	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5 Progetto "Avvocati della mediazione" il 15/01/19 ore 2 Progetto "Silicon Valley" il 18/02/20 ore 1,30	8,5
Prone Jasmine	Conferenza con Massimo Cavino "Il lavoro e la scuola nella Costituzione" il 22/10/2019 ore 5	8,5

	Progetto “Avvocati della mediazione” il 15/01/19 ore 2 Progetto “Silicon Valley” il 18/02/20 ore 1,30	
Rainoldi Marta	Conferenza con Massimo Cavino “Il lavoro e la scuola nella Costituzione” il 22/10/2019 ore 5 Progetto “Avvocati della mediazione” il 15/01/19 ore 2	7
Valentino Giorgia	Conferenza con Massimo Cavino “Il lavoro e la scuola nella Costituzione” il 22/10/2019 ore 5 Progetto “Avvocati della mediazione” il 15/01/19 ore 2 Progetto “Silicon Valley” il 18/02/20 ore 1,30	8,5

## 5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

### Griglia di valutazione

La scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti nel presente anno scolastico è la seguente:

VOTO	OBIETTIVI		
	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZE
1	Prova non svolta	Prova non svolta	Nulle o scarse competenze raggiunte
2	Nessuna	Non è in grado di eseguire neppure compiti semplici o formulare spiegazioni. La mancanza di conoscenze e competenze non consente che emergano capacità logiche-elaborative e critiche.	
3	Gravemente lacunose e con errori	Commette gravi e numerosi errori che pregiudicano la comprensione. Non sa utilizzare gli strumenti operativi a sua disposizione	Insufficienti competenze raggiunte
4	Frammentaria e lacunosa	Commette gravi errori che pregiudicano buona parte della comprensione. Utilizza gli strumenti operativi in modo scorretto.	
5	Superficiale ed imprecisa	Commette errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione globale. Utilizza gli strumenti operativi in modo parziale e inesatto.	Competenze parzialmente raggiunte
6	Conosce gli aspetti principali degli argomenti	Comprende solo i concetti e le linee fondamentali. Sa impiegare parzialmente conoscenze e competenze in situazioni problematiche e operative.	Sufficienti competenze raggiunte
7	Completa con qualche imprecisione	Comprende i concetti anche nell'aspetto più complesso pur commettendo qualche errore. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia discrete capacità logiche e rielaborative.	Buone competenze raggiunte
8	Completa	Comprende gli argomenti più complessi pur commettendo qualche imprecisione. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia buone capacità logiche e rielaborative.	
9	Completa con qualche approfondimento	Comprende gli argomenti in modo completo. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi.	Ottime competenze raggiunte
10	Completa e ben approfondita	Comprende gli argomenti anche nei loro aspetti più complessi approfondendoli. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi e sa operare scelte e valutazioni in piena autonomia	



## Prove di verifica effettuate al 21 febbraio 2020

Materia	n. prove scritte	n. prove orali	n. prove pratiche o grafiche	Materia	n. prove scritte	n. prove orali	n. prove pratiche o grafiche
1.Italiano	5	5	-	7.Ec.Aziendale	5	1	1
2.Storia	-	5	-	8.Diritto	3	-	
3.Inglese	2	2	-	9.Ec.Politica	3	-	-
4.Tedesco	3	1		10.Sc.motorie e sp.	1		5
5.Matematica	4	1	-	11.Religione	2	-	-

## Simulazioni delle prove scritte

Nel corso dell'anno è stata proposta una simulazione della prova scritta di italiano il 20 febbraio 2020. La simulazione di seconda prova (economia aziendale) era prevista il giorno 4 marzo 2020, a causa dell'emergenza sanitaria, essa non è stata effettuata.

### Osservazioni relative alla simulazione della prima prova

Gli studenti hanno potuto sperimentare tutte le tipologie afferenti alla prima prova dell'esame di stato. La trattazione dei testi proposti, ha permesso agli allievi la riflessione critica su pensieri e argomenti appartenenti a vari ambiti del sapere, l'esercizio di creatività ed originalità e la mobilitazione delle conoscenze acquisite attraverso le discipline di studio e le esperienze personali.

## 6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Italiano	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Inglese	3	99	3	99	3	99
Tedesco	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Informatica	2	66	2	66	-----	-----
Economia Aziendale	6	198	7	231	8	264
Diritto	3	99	3	99	3	99
Economia Politica	3	99	2	66	3	99
Scienze motorie e sportive	2	66	2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	1	33

## **7. Documenti allegati**

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro depositata presso la segreteria
- Documentazione simulazione prima prova scritta

## **8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio**

- Documenti di personalizzazione studenti DSA
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Calendario settimanale didattica a distanza
- Verbali

### **Il consiglio di classe**

Barberis Michele

Petruzzelli Gaetano (supplente di Buissonin Cristina)

Pironi Riccardo

Ferrarini Marcella

Gattuso Simona

Moro Davide

Paoletto Isora

Ubezio Maria Lucia