




Data di creazione: aprile 2017		Istituto Istruzione Superiore C.A. Dalla Chiesa – A. Spinelli Istituto Tecnico Amministrazione- Finanza–Marketing “ALTIERO SPINELLI” Istituto Profess.le Industria-Artigianato- Servizi “CARLO ALBERTO DALLA CHIESA”		Area: D
Data di revisione: aprile 2019				Modello: 3_1 Pag. 1 di 22
				Versione: 2

Esame di Stato a.s. 2019 - 2020

Documento del consiglio di Classe

Indirizzo V sezione A SOS

30 maggio 2020

Omegna 30 maggio 2020

Il Dirigente Scolastico
Rosa Angela Bolognini

Sommario

1. Profilo dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari	4
2. Profilo della classe	5
Presentazione della classe	6
Quadro sintetico formazione classe	6
Verifica Crediti secondo biennio	7
Consiglio di classe	8
Docenti dell'ultimo triennio	8
Percorso formativo della classe.....	9
Modalità di lavoro	9
Modalità di verifica degli apprendimenti	10
Spazi didattici.....	11
Strumenti didattici.....	11
Contenuti del percorso formativo della classe.....	11
3. Attività integrative.....	13
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il POFT.....	14
4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento (allegati).....	17
Premessa	17
Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio	18
5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione	20
Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno.....	20
Simulazioni delle prove scritte	21
6. Quadro orario settimanale del triennio	21
7. Documenti allegati.....	21
8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio	22

1. Profilo dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari

Servizi Socio Sanitari (da Indicazioni Nazionali del 2010 primo biennio e 2012 triennio)

“L'indirizzo “Socio-sanitario” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria. [...] Nel secondo biennio, l'utilizzo di saperi, metodi e strumenti specifici dell'asse scientifico-tecnologico consente al diplomato di rilevare e interpretare i bisogni del territorio e promuovere, nel quotidiano, stili di vita rispettosi della salute e delle norme igienico-sanitarie. Le discipline afferenti all'asse storico-sociale consentono di riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di persone, anche per azioni specifiche di supporto. Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze organizzative e gestionali, grazie ad un ampio utilizzo di stage, tirocini, alternanza scuola lavoro, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio (ITS - Università).”

Da Regolamento Istruzione Professionale DPR 87 del 2010

“Area istruzione generale

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Utilizzare i principali concetti relativi all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

[...]

Profilo: Il Diplomato di istruzione professionale dell’indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l’interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l’utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell’impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell’inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell’ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi socio-sanitari” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell’impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.”

2. Profilo della classe

Presentazione della classe

La classe 5° A dell'indirizzo servizi socio-sanitari è costituita da 15 alunni, 1 con diagnosi funzionale (programmazione per obiettivi minimi), 6 con certificazione di DSA e 1 BES. Per questi ultimi sono state applicate la personalizzazione della didattica e le misure compensative e dispensative, previste dalla normativa sui D.S.A, come risulta dalla documentazione allegata. La classe è per la maggioranza femminile (14/15) e nel tempo ha imparato ad essere più collaborativa rispetto agli anni passati. Durante quest'ultimo anno di corso due studentesse sono state inserite nel gruppo classe. La prima, proveniente da altro Istituto, ha deciso di lasciare gli studi al termine del primo trimestre mentre la seconda studentessa proviene dal nostro Istituto e dal mese di novembre frequenta regolarmente le lezioni.

Gli studenti si apprestano a portare a termine il percorso di studi dopo un secondo biennio e un anno terminale che li ha visti impegnati in attività scolastiche ed extrascolastiche. Il gruppo classe derivato dalla fusione, in terza, di due classi è apparso subito molto fragile sia a livello didattico (diversa preparazione e scarsa attitudine allo studio) ma soprattutto personale (piano emotivo-relazionale). In effetti, fino alla fine del quarto anno gli studenti hanno mostrato un atteggiamento poco collaborativo mantenendo vivi i contrasti e i dissapori. Questo ha richiesto un grosso impegno da parte del consiglio di classe non solo nello stimolare motivazione, impegno e applicazione maggiori ma anche nell'aiutare gli studenti ad individuare un metodo di studio efficace. Il profitto della classe è stato, nel secondo biennio, medio-basso a causa di uno studio spesso non adeguato e soprattutto a causa delle numerose difficoltà che hanno richiesto interruzioni e/o interventi didattici personalizzati e che purtroppo non sono stati sufficienti ad evitare la non ammissione e/o il ritiro di alcuni studenti sia in terza sia in quarta. Tuttavia, il gruppo nel corso degli anni e in particolare durante quest'ultimo anno scolastico è andato migliorando sul piano del rendimento manifestando un comportamento corretto con i docenti e fra pari, malgrado la fragilità emotiva di alcuni studenti abbia richiesto talvolta particolari attenzioni da parte del consiglio di classe. Da sottolineare la grande disponibilità e accoglienza da parte di tutti gli studenti nei confronti delle studentesse inserite all'interno della classe nel corso dell'ultimo anno. Le due studentesse si sono da subito sentite accolte ed aiutate e la classe ha dimostrato di aver raggiunto uno degli obiettivi più significativi per questo indirizzo di studi ovvero l'attenzione e la cura verso il prossimo, mostrando segno di grande maturità.

La frequenza alle lezioni è stata regolare e la maggior parte della classe ha dimostrato buon interesse per le discipline sebbene lo studio non sia stato per tutti sempre costante o efficace. La grave situazione emergenziale da Covid19 ha visto gli studenti coinvolti in una nuova e necessaria modalità di accesso al diritto all'apprendimento ovvero la didattica a distanza. Fin da subito la classe si è impegnata non solo a mantenere un rapporto costante con i docenti del Consiglio di Classe ma anche nello studio a casa. Nonostante le prime difficoltà iniziali gli studenti hanno saputo adattarsi fin da subito alle nuove richieste da parte dei docenti mostrando serietà e impegno. Inoltre, la situazione pandemica degli ultimi mesi ha fatto emergere la loro grande empatia che è sfociata nella richiesta al Coordinatore di Classe e alle docenti di Italiano e Psicologia Applicata di poter divenire parte attiva all'interno della società, come adulti consapevoli che si mettono a disposizione del prossimo. Per questa ragione gli studenti hanno lavorato costantemente e in orario extrascolastico alla realizzazione di due attività che hanno avuto come destinatari i bambini e le loro famiglie. Il successo educativo e formativo della classe si è dunque concretizzato non solo nei risultati scolastici raggiunti ma anche e soprattutto nella manifestazione di abilità e competenze sviluppate nell'arco del quinquennio. Per la maggior parte degli studenti si sono riscontrate negli anni notevoli difficoltà non solo nell'apprendimento delle conoscenze ma anche sul piano personale ma è necessario evidenziare quanto soprattutto nell'ultimo biennio la classe abbia saputo mettere in atto strategie finalizzate al raggiungimento di un miglioramento sia dal punto di vista scolastico ma soprattutto nelle relazioni umane mostrando un reale desiderio di crescita. Questa volontà si è tradotta con la frequenza alle attività extracurricolari proposte dalla scuola (teatro, open day di Istituto, peer education, cineforum in lingua francese, Omegna in salute, corso DAE, alternanza ecc.) dove gli studenti si sono distinti per correttezza, competenza e disponibilità.

Quadro sintetico formazione classe

Anno di corso	numero studenti	di cui provenienti da altre scuole o ripetenti	totale	ammessi alla classe successiva			non ammessi	ritirati
				totale	senza debiti	con giudizio sospeso		
III	24	3	24	21	13	8	3	0
IV	20	0	20	18	11	3	4	2
V	16	2	15		-	-		1

Verifica Crediti secondo biennio

Il consiglio di classe ha verificato la presenza della documentazione con cui sono stati attribuiti i crediti scolastici nei due anni scolastici precedenti. I crediti dell'anno scolastico presente verranno attribuiti in corso dello scrutinio finale.

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
Calderoni Noemi	10	10	20
Caserta Christian	8	10	18
Castriotti Marta	9	11	20
Costantini Martina	10	10	20
Curighetti Alice	10	11	21
Frascone Martina	10	9	19
Ivanus Ana Maria	8	9	17
Mangino Gaia	11	11	22
Pacchini Katia Loredana	9	9	18
Panzeri Carlotta	9	9	18
Pogliaghi Illenia	11	12	23
Rigoli Denise	8	11	19
Santamaria Martina	9	10	19
Torres Moron Arellis Elizabeth	8	9	17
Vittoni Martina	9	10	19

Crediti convertiti ai sensi dell'allegato A all'O.M. n.10 del 16 maggio 2020

Studente	credito acquisito nel III anno	credito acquisito nel IV anno	totale crediti III e IV anno
Calderoni Noemi	15	15	30
Caserta Christian	12	15	27
Castriotti Marta	14	17	31
Costantini Martina	15	15	30
Curighetti Alice	15	17	32
Frascone Martina	15	14	29
Ivanus Ana Maria	12	14	26
Mangino Gaia	17	17	34
Pacchini Katia Loredana	14	14	28
Panzeri Carlotta	14	14	28
Pogliaghi Illenia	17	18	35

Rigoli Denise	12	17	29
Santamaria Martina	14	15	29
Torres Moron Arellis Elizabeth	12	14	26
Vittoni Martina	14	15	29

Consiglio di classe

Titolo	Nome Cognome	Disciplina insegnata
Prof.ssa	Marialuisa Tondi	Lingua e letteratura italiana e Storia
Prof.ssa	Alessia Ragonese	Lingua straniera inglese
Prof.	Stefano Cardone	Lingua straniera tedesca
Prof.ssa	Rosita Rizzo	Matematica
Prof.	Iolanda Blardone	Scienze Motorie e Sportive
Prof.	Vanessa Poletti	Religione
Prof.ssa	Carmela Modaffari	Seconda lingua straniera francese
Prof.ssa	Monica Scaioli	Igiene e cultura medico sanitaria
Prof.ssa	Cristina Piazza	Psicologia generale ed applicata
Prof.ssa	Lucia Toniolo	Diritto e legislazione socio-sanitaria
Prof.ssa	Alice Tasin	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Prof.ssa	Carmen Iracà	Sostegno
Prof.	Ernesto Brunacci	Sostegno

Docenti dell'ultimo triennio

Disciplina	Docente III anno	Docente IV anno	Docente V anno
Lingua e letteratura italiana	Marialuisa Tondi	Marialuisa Tondi	Marialuisa Tondi
Storia	Marialuisa Tondi	Marialuisa Tondi	Marialuisa Tondi
Lingua straniera inglese	Agresta Michele	Sheila Chiarilli	Alessia Ragonese
Matematica	Luigi Maria Scopelliti	Grazia La Rosa	Rosita Rizzo
Scienze Motorie e Sportive	Iolanda Blardone	Rositsa Aleksandrova Georgieva	Iolanda Blardone
Religione	Marco Annovazzi	Marco Annovazzi	Vanessa Poletti
Metodologie operative	Damiana Guzzi	Damiana Guzzi (cod.)	-
Seconda lingua straniera francese	Carmela Modaffari	Carmela Modaffari	Carmela Modaffari
Seconda lingua straniera tedesca	Stefano Cardone	Stefano Cardone	Stefano Cardone
Igiene e cultura medico sanitaria	Fabiola Ramoni	Monica Scaioli	Monica Scaioli
Psicologia generale ed applicata	Marina Beretta	Gabriella Manzini	Cristina Piazza
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Lucia Toniolo	Lucia Toniolo	Lucia Toniolo
Tecnica amministrativa ed economia sociale	-	Alberto Bollini	Alice Tasin
Sostegno	Rita Beltrami Manuela Guzzo Marta Zanoni	- - -	Carmen Iracà Ernesto Brunacci

Percorso formativo della classe

Ai sensi dell'art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017, si esplicitano di seguito i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo della classe nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti ed altre eventuali informazioni che il consiglio di classe ritiene utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Modalità di lavoro

	Ita.	Sto.	Ing.	Ted.	Fran.	Mat.	Psicol.	Igiene	Dir.	Tecnica Ammin.	Sc. Mot	Relig.
Lezioni frontali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Lezioni interattive	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem Solving	x	x			x		x	x	x			x
Lavori di gruppo	x	x	x		x		x				x	x
Discussioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Attività di laboratorio	x	x			x		x	x				
Casi			x		x		x	x	x	x	x	
Scoperta guidata	x	x					x		x	x		x
Apprendimento in gruppo	x	x	x		x		x	x			x	x
videolezioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Per quanto riguarda le modalità di lavoro in didattica a distanza il Consiglio di Classe si è avvalso delle seguenti piattaforme:

<i>Materia</i>	<i>Docenti</i>	<i>piattaforme utilizzate per la dad</i>
Religione	Poletti Vanessa	Gsuite Classroom + classeviva
Italiano	Tondi Marialuisa	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Storia, Cittadinanza, Costituzione	Tondi Marialuisa	Gsuite Classroom + meet + classeviva
1.Lingua straniera: Inglese	Ragonese Alessia	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Diritto e legislazione sanitaria	Toniolo Lucia	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Matematica	Rizzo Rosita	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Igiene	Scaioli Monica	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Psicologia	Piazza Cristina	Gsuite Classroom + meet + classeviva
2. Lingua straniera: Francese	Modaffari Carmela	Gsuite Classroom + meet + classeviva
2. Lingua straniera: Tedesco	Cardone Stefano	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Tecniche amministrative	Tasin Alice	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Scienze motorie	Blardone Iolanda	Gsuite Classroom
Sostegno	Iracà Carmen	Gsuite Classroom + meet + classeviva
Sostegno	Brunacci Ernesto	Gsuite Classroom + meet + classeviva

Il Consiglio di Classe seguendo le indicazioni ministeriali ha optato per lo svolgimento di non più di tre ore al giorno di videolezione lasciando tuttavia momenti di incontro online su richiesta da parte degli studenti eventualmente anche in orario extrascolastico.

Le attività della classe sono state rimodulate come segue durante il periodo di utilizzo della Didattica a distanza.

Lingua francese:

- Approfondimento sul Covid19
- Attività pluridisciplinare “Noia? Non ti temo.”

Italiano e Storia:

- Attività pluridisciplinare “Noia? Non ti temo.”
- Storia delle pandemie
- I rischi a livello politico e sociale legati all’instabilità economica del momento
- Analisi della situazione ungherese

Lingua inglese:

- Approfondimento sul Covid19
- Approfondimento sui disturbi dell’apprendimento

Lingua tedesca:

- Il morbo di Alzheimer

Igiene e Cultura Medico-sanitaria:

- Approfondimento sul Covid19

Psicologia Generale e Applicata:

- Attività pluridisciplinare “Noia? Non ti temo.”

Tecniche Amministrative:

- Approfondimento sullo smart working
- Approfondimento sugli ammortizzatori sociali
- Approfondimento su MES, Eurobond, debito pubblico e intervento statale dopo le crisi economiche

Modalità di verifica degli apprendimenti

	Ita.	Sto.	Ing.	Ted.	Fran.	Mat.	Psicol.	Igiene	Dir.	Tecnica Ammin.	Sc. mot	Relig.
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Interrogazione breve	x	x	x		x		x	x	x	x		
Produzione di testi	x	x	x		x		x					
Analisi /comprensione di testi	x	x	x	x	x					x		x
Prove pratiche							x				x	
Prove strutturate	x	x	x		x	x						
Prove semistrutturate	x	x	x	x	x	x		x	x	x		
Risoluzioni di problemi/esercizi						x				x		
Impostazione di casi con dati a scelta							x					
Attività di ricerca	x	x					x					
Attività di tipo laboratoriale	x	x			x		x	x				
Studio di casi							x	x				
Colloquio durante le videolezioni	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Spazi didattici

- Aule dedicate
- Laboratorio di informatica o aula LIM
- Palestra
- Musei e/o visita a luoghi utili alla formazione personale e scolastica
- Strutture in cui si è svolta l'Alternanza Scuola Lavoro
- didattica a distanza sulle piattaforme Gsuite Classroom, Meet, Classeviva

Strumenti didattici

- Libri di testo
- Dispense o approfondimenti a cura dei docenti
- Materiale multimediale
- Articoli; testi; film; docu-film
- Registro elettronico "Classeviva", GSuite Classroom e Meet per la didattica a distanza

Fattori che concorrono alla valutazione finale:

- profitto conseguito nelle singole discipline
- progressi compiuti nel corso dell'anno
- attitudine, competenze e capacità evidenziate
- abilità trasversali dimostrate
- competenze acquisite nelle attività previste dal P.T.O.F.
- interesse, impegno e partecipazione al dialogo didattico ed educativo
- assiduità della frequenza, rispetto degli impegni e delle scadenze
- giudizio del tutor in merito agli stage aziendali
- qualità del lavoro in classe e a casa
- eventuali crediti formativi documentati
- delle prove sommative di competenza organizzate a distanza e delle prove a tempo o a risposta chiusa o aperta; queste ultime utilizzate ai fini meramente sintomatologici
- del livello di partecipazione, impegno, di assunzione di responsabilità nei confronti del compito e di presenza nella didattica a distanza

Contenuti del percorso formativo della classe

(Si faccia riferimento al PECUP in esito al percorso di studi degli studenti - a tal proposito si consideri gli allegati a questo documento ovvero decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegati A, B e C – e si delinei come, attraverso le diverse discipline, il PECUP è stato realizzato)

I percorsi di istruzione professionale, qualsiasi sia l'indirizzo di studio scelto, si contraddistinguono per il P.E.Cu.P., che riassume sia i Risultati di apprendimento comuni sia i Risultati di apprendimento di indirizzo e permettono la formazione di una figura professionale consapevole e formata alle competenze generali di cittadinanza, in grado di coniugare gli aspetti tecnico-professionali con la cultura del Cittadino Europeo.

Il Diplomato di tale indirizzo possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti.

Per assolvere a questo compito lo studente deve aver acquisito una buona *conoscenza di sé*, sviluppato empatia, acquisito tecniche di comunicazione e animazione che sono indispensabili nella relazione di aiuto. In quanto prendersi cura di un soggetto debole presuppone *assumersi delle responsabilità personali e sociali* perché decidere dell'altrui significa aver sviluppato *autonome capacità di giudizio e di problem solving*. Queste competenze trasversali vengono sintetizzate nella tabella sottostante.

Obiettivi individuati	raggiunti da		
	Tutti gli studenti	la maggioranza degli studenti	Solo alcuni studenti

Essere consapevoli dell'importanza delle regole ed essere capaci di assumere comportamenti responsabili sia che si parli di vita privata che di vita scolastica o lavorativa.	X		
Sviluppare una adeguata capacità di ascolto, dialogo e confronto: migliorare i rapporti interpersonali e quindi la socializzazione tra i vari componenti della scuola. Capacità di collaborare e cooperare con gli altri, dimostrando capacità di autocontrollo, delle scadenze e della puntualità.	x		
Conoscere i punti di forza e debolezza della propria preparazione.	x		
Elaborare ed esprimere un progetto di vita		X	
Effettuare scelte autonome e prendere decisioni ricercando le opportune informazioni.		X	
Consolidare e sviluppare le capacità logiche espressive nel senso di un corretto utilizzo della lingua; saper comunicare concetti e contenuti in modo strutturato e saper usare, dove occorre, il linguaggio specifico o la lingua straniera.		X	
Riflettere e saper mettere in relazione le conoscenze acquisite con quelle precedenti e con la propria esperienza personale, scolastica e lavorativa.		X	

Argomenti proposti dai docenti di Psicologia Applicata e Igiene e cultura medico-sanitaria per la realizzazione dell'elaborato della Seconda Prova d'Esame

- Alzheimer
- Parkinson
- anziano fragile
- malattia mentale-disagio psichico
- autismo
- sindrome di down
- disabilità da paralisi cerebrale infantile
- maltrattamento minorile-
- nuclei familiari problematici
- dipendenze (2 casi: alcol-azzardo e droghe)
- inclusione scolastica bes/dsa (per disabilità da pci)
- covid-19
- Hikikomori
- anoressia-bulimia

Testi di italiano analizzati durante l'a.s. 2019-2020

- **G. Verga** da *Vita dei Campi* "Rosso Malpelo"
 - *Da I Malavoglia* "I vinti e la fiamma del progresso"
- **C. Baudelaire** *Da I fiori del male: L'albatro*
 - *Spleen*
 - *La perdita d'aureola*
- **G. D'Annunzio** *da Il piacere: Un ritratto allo specchio* A. Sperelli ed E. Muti
 - *Le laudi: "La pioggia nel pineto"*
- **G. Pascoli**: da *Myricae: X agosto*
- **L. Pirandello** da *Novelle per un anno: "La patente" (internet)*
 - *Il treno ha fischiato*
- **Svevo** *da Senilità: Il ritratto di un inetto pag. 424*
- *La coscienza di Zeno: Una catastrofe cosmica pag. 463*
- **G. Ungaretti** da *Allegria: lettura, analisi e commento di: Veglia pag. 694*
 - *San Martino del carso*

- Fratelli
- Soldati
- **S. Quasimodo** *Da Ed subito sera*: lettura, analisi e commento di *Ed è subito sera*
Da Giorno dopo giorno: lettura, analisi e commento *Alle fronde dei salici*
 - *Uomo del mio tempo (fotocopia)*
- **E. Montale**: *Da Ossi di seppia: Spesso il male di vivere ho incontrato*
- **K. O'Meara** : Lettura , analisi e commento di *Guarire* (fotocopia)
- **G. Rodari**
- *Da Filastrocche in cielo e in terra: È difficile fare le cose difficili*
 - Viva la libertà
 - La madre del partigiano
 - L'avventura dello 0
 - Promemoria
 - *La filastrocca dell'amicizia*
- **Analisi e commento delle seguenti canzoni**
 - *Ti regalerò una rosa* di S. Crisicchi
 - *La cura* F. Battiato
 - *Vietato morire* di E. Meta
- *Discorso all'umanità* tratto dal film *Il grande dittatore* di C. Chaplin

3. Attività integrative

Attività	Durata
Manifestazione "Friday for future"	27 settembre 2019
Progetto WelComTech "Mostra fotografica: Anziani e Tecnologia" nell'ambito della Giornata Europea della Cooperazione 2019	4 ottobre 2019 3 ore (orario scolastico)
Porte Aperte c/o SPDC Ospedale Castelli di Verbania Reparto di Psichiatria	10 ottobre 2019 (Ivanus, Torres, Rigoli) Dalle ore 16.00 alle 18.30
Incontro formativo "Il lavoro e la scuola nella Costituzione italiana" a cura del prof. Massimo Cavino	22 ottobre 2019 3 ore (orario scolastico)
Giornata nazionale della Protezione Civile. Open day c/o l'unità locale della Protezione Civile	5 novembre 2019 11.30-13.00 (orario scolastico)
Attività di accoglienza durante l'open day per l'orientamento scolastico	16 novembre 2019 Curighetti e Rigoli
Giornata per i Diritti del Bambino, flashmob c/o cento storico di Omegna	20 novembre 2019
Attività di accoglienza durante l'open day per l'orientamento scolastico	23 novembre 2019 Curighetti, Rigoli, Pogliaghi, Costantini, Caserta
Visita al Museo di Antropologia Criminale e di Anatomia "Lombroso"	Torino, 29 novembre 2019
Attività sportiva c/o Pista di pattinaggio di Omegna	dalle ore 10.00 alle ore 12.00
Conferenza "Diventiamo cittadini europei"	6 dicembre 2019 dalle ore 12.00 alle ore 13.00
Conferenza stampa per la presentazione del programma "Omegna salute" c/o Auditorium di Istituto	10 dicembre 2019 dalle ore 11.00 alle ore 12.00
Conferenza "Omegna salute"	13 dicembre 2019 Dalle ore 21.00 alle ore 23.00
Minisalone dell'Orientamento Universitario e della Formazione post-diploma presso Forum di Omegna	13 dicembre 2019 dalle ore 10.00 alle ore 11.00
Attività di accoglienza durante l'open day per l'orientamento scolastico	14 dicembre 2019 Curighetti, Rigoli, Pogliaghi, Caserta
Laboratorio "Folletti"	21 e 22 dicembre 2019

Conferenza "Omegna salute"	10 gennaio 2020 Dalle ore 21.00 alle ore 23.00
Corso DAE	Dalle ore 13.15 alle ore 17.30
Spettacolo teatrale in lingua francese "Le bourgeois gentilhomme" e visita della città di Domodossola c/o Teatro Galletti di Domodossola	13 gennaio 2020 dalle ore 8.00 alle ore 15.00
Cinescuola "Chi scriverà la nostra storia"	23 gennaio 2020 Omegna c/o cinema Sociale dalle ore 11.55 alle ore 14.00
Attività extrascolastica CinéAdos nell'ambito del progetto "Cultivons notre jardin". Proiezione del film in lingua francese "Un sac de billes"	23 gennaio 2020 Gravellona Toce c/o Istituto "Galileo Galilei" Dalle ore 15.00 alle ore 17.00
Espansione didattica "Giornata della memoria"- incontro con gli anziani ospiti di Villa Serena	27 gennaio 2020 c/o Rsa "Villa Serena " di Orta San Giulio dalle ore 10.00 alle ore 12.30
Incontro con associazione "Libera"	4 febbraio 2020 dalle ore 12 alle ore 14.00
Incontro laboratoriale con gli operatori del Serd	12 febbraio 2020 c/o Sede Asl di Crusinallo
Attività extrascolastica CinéAdos nell'ambito del progetto "Cultivons notre jardin". Proiezione del film in lingua francese "La famille Bélier"	13 febbraio 2020 Gravellona Toce c/o Istituto "Galileo Galilei" dalle ore 15.00 alle ore 17.00
"Progetto Spresal" visita guidata presso la Residenza Sanitaria Assistita del Comune di Domodossola	17 febbraio 2020 dalle ore 08.00 alle ore 13.00
XXV Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	21 marzo 2020 online
Partecipazione all'attività "Noia? Non ti temo!"	Orario extrascolastico pomeridiano attraverso incontri con i docenti sulla piattaforma Meet
Partecipazione all'attività "Libertà e democrazia nelle rime di G. Rodari"	Orario extrascolastico pomeridiano attraverso incontri con i docenti sulla piattaforma Meet
Conferenza online "Presentazione del Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva"	9 maggio 2020 online dalle ore 16:00 alle ore 18:00
Incontro Orientamento Post Diploma "Isola che c'è"	18 maggio 2020 online dalle ore 14.30 alle ore 16.30
Intervento Prof.ssa Paracchini sull'esperienza c/o Carcere di Bollate	25 maggio 2020 Online in orario pomeridiano

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» realizzati in coerenza con il POFT

- Manifestazione "Friday for future"
- Incontro formativo "Il lavoro e la scuola nella Costituzione italiana" a cura del prof. Massimo Cavino
- Corso Dae sull'uso del defibrillatore
- Conferenza "Diventiamo cittadini europei"
- Giornata per i Diritti del Bambino, flashmob c/o cento storico di Omegna
- Espansione didattica "Giornata della memoria" - incontro con gli anziani ospiti di Villa Serena
- Incontro con associazione "Libera"
- Conferenze "Omegna in salute"

- XXV Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Partecipazione all’attività “Noia? Non ti temo!”
- Partecipazione all’attività “Libertà e democrazia nelle rime di G. Rodari”
- Conferenza online “Presentazione del Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva”

Argomenti disciplinari trattati nell’ambito di “Cittadinanza e Costituzione”

Italiano e Storia:

- il razzismo: l’origine pseudoscientifica del razzismo, le teorie di Joseph De Gobineau e Houston Chamberlain (sintesi a cura dell’insegnante);
- La resistenza di ieri e oggi: dal nazi-fascismo alla lotta alla mafia: dai partigiani a Carlo Alberto Dalla Chiesa. Materiale a cura della docente.
- I diritti civili: Lettura autonoma da parte delle studentesse di *Io sono Malala* di Malala Yuosafzai.
- La libertà: riflessione sul tema dell’importanza del rispetto della libertà individuale e collettiva. La nascita. Da E. Kant ad oggi.; Recalcati .
- Lettura dei primi articoli della Costituzione Italiana. Visione de *La più bella del mondo*. La Costituzione letta da R. Benigni.”
- in occasione dell’incontro con Libera: “La resistenza di ieri e oggi: dal nazi-fascismo alla lotta alla mafia: dai partigiani a Carlo Alberto Dalla Chiesa”. Materiale a cura della docente.
- riflessione sul tema dell’importanza del rispetto della libertà individuale e collettiva. La nascita. Da E. Kant ad oggi. (Recalcati)
- Discorso sulla convenzione dei diritti del bambino
- Le epidemie e le pandemie nella storia: tra pericoli e possibili risvolti positivi
- I diritti civili: Lettura autonoma da parte delle studentesse di *Io sono Malala* di Malala Yuosafzai.
- Scienza ed etica: lettura del libro “ L’angelo della morte - J. Mengele” . Riflessioni sul rapporto tra scienza e etica in Verga, Nobel

Lingua francese:

- l’olocausto
- le organizzazioni internazionali con particolare attenzione all’ONU e all’OMS
- Covid19 e prevenzione
- il concetto di salute pubblica, epidemia e pandemia
- i diritti del bambino con particolare attenzione al diritto alla salute
- la privacy sul luogo di lavoro e l’importanza dell’ascolto attivo e di una comunicazione efficace

Tecnica Amministrativa:

- il riconoscimento costituzionale del modello a economia mista (articoli 41,42,43) e le implicazioni in campo economico dell'intervento pubblico in casi di crisi economiche (cenni sulla situazione attuale).
- l'importanza dell'economia sociale nel soddisfacimento dei bisogni essenziali socio-sanitari per i soggetti in situazioni di necessità, attraverso i settori della protezione sociale (previdenza, assistenza e sanità).
- la gestione delle risorse umane in relazione al diritto delle famiglie a vivere un’esistenza libera e dignitosa (art.36), nel rispetto dei diritti del lavoratore.

Diritto:

- riflessioni sul diritto alla salute e sulla Costituzione al tempo del Covid19
- il ruolo svolto dal terzo settore e il concetto di benessere sociale

Psicologia Generale e Applicata:

in quanto operatori socio-sanitari gli studenti si sono formati alla relazione d’aiuto, con un approccio alla persona in difficoltà che dev’essere di accoglienza e di non-giudizio.

Gli articoli 1, 2, 3 e 13 della Costituzione italiana richiamano infatti ai principi di libertà, socialità, uguaglianza e partecipazione, gli stessi che devono essere utilizzati nella professione e verso gli utenti.

Si sono visti i principi deontologici quali il riserbo delle informazioni e la privacy, l'importanza del lavoro in equipe e la consapevolezza dei propri limiti.

Gli studenti hanno lavorato su se stessi in momenti di riflessione, per prendere coscienza del proprio background culturale e consapevolezza dei propri pregiudizi per poterli superare con il ragionamento e la conoscenza dell'altro. Hanno inoltre approfondito le dinamiche del gruppo e la comunicazione corretta e patologica, il problema del maltrattamento in famiglia (donne e bambini), la necessità in una società democratica di inclusione e integrazione dei 'diversi', il bisogno di non creare 'ghetti' o 'rinchiudere' istituzionalizzando (legge Basaglia): sempre nel rispetto della dignità di qualsiasi essere umano, mantenendo uno 'sguardo' che sia aperto al 'diverso' e attento alle fragilità, una 'cura' verso l'altro che non sia solo 'professione' ma modalità di vita quotidiana.

Igiene e cultura medico-sanitaria:

- il S.S.N. (L.328/2000) facendo riferimento all'art.32 della Costituzione che cita il diritto alla salute.
- Il Covid19 con particolare riferimento al corretto uso dei dispositivi di protezione-

Inglese:

- il ruolo dell'anziano nella società
- una cittadinanza sociale per l'adulto con la sindrome di Down

Le competenze di cittadinanza e costituzione consentono agli studenti di acquisire quei comportamenti che permettono una convivenza civile e democratica all'interno di ogni comunità.

Tali competenze sono trasversali a tutte le discipline curriculari, per questo ogni docente, nell'ambito della propria materia, si impegna a svilupparle e a consolidarle insegnando l'importanza della tolleranza, della solidarietà, del pluralismo e il rispetto per quei valori etici e democratici che sono alla base di ogni società.

Ogni docente inoltre, promuovendo l'abitudine alla riflessione e al pensiero complesso, contribuisce alla formazione della persona e del cittadino attento e capace di dare il proprio contributo al miglioramento civile, economico, ambientale della società.

Poiché il senso civico attraversa e connette insegnamento e apprendimento, si costruiscono e si consolidano le competenze di cittadinanza e costituzione attraverso tutti i momenti educativi che interessano l'attività scolastica: il rispetto delle regole, la gestione responsabile di discussioni su problemi emersi tra compagni gli incarichi di rappresentanza all'interno della classe, l'incontro con testimoni ed esperti, la cultura della sicurezza nell'ambiente in cui si opera e sulla strada. Ruolo fondamentale è anche quello dell'esperienza pratica acquisita in ambito extrascolastico quale la partecipazione a progetti extracurricolari, l'attività di volontariato, una corretta e leale competizione sportiva

a. **Attività istituzionali e formalizzate**

- Corso di formazione DAE (tutti tranne due studentesse)
- Porte Aperte c/o SPDC Ospedale Castelli di Verbania Reparto di Psichiatria
- Incontro con operatori SERD
- Incontro con Associazione Libera
- XXV Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie
- Attività di preparazione al laboratorio teatrale
- Flash Mob "Diritti del bambino"
- Realizzazione di un Progetto fotografico in occasione della XXV Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie

b. **Iniziative non formalizzate o accadimenti della classe o di componenti della classe portati a discussione o che sono stati contestualizzati e utilizzati per confronti su temi di cittadinanza.**

- Volontariato Ospedaliero

- Volontariato al Promemoria Caffè (attività di animazione rivolta ai malati di Alzheimer e ai loro familiari)
- Laboratorio teatrale
- Folletti

4. Percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di orientamento (allegati)

Premessa

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro, introdotta nel nostro ordinamento con il D. Lgs 77 del 2005, novellata poi dalla legge 107/2015, è particolarmente preziosa per l'attuazione della didattica per competenze, che sono state definite dal Parlamento europeo nella sua raccomandazione del 23 aprile 2008 come "la capacità dimostrata di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia".

Gli obiettivi del percorso di Alternanza Scuola-Lavoro sono stati:

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Nel secondo biennio e al quinto anno degli Istituti Professionali e degli Istituti Tecnici, gli alunni hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro per una durata complessiva di almeno 400 ore.

Il presupposto è stato costruire percorsi che consentissero agli studenti di trascorrere periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento all'interno delle strutture ospitanti, ovvero il luogo di apprendimento in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola. Per avviare un percorso di alternanza, l'istituto scolastico o formativo ha individuato i soggetti pubblici e privati in grado di accogliere gli studenti all'interno della propria organizzazione. La "struttura ospitante" è rappresentata da tutti quei soggetti con cui l'istituto scolastico o formativo stipula una convenzione. Nello specifico, l'istituzione scolastica o formativa ha stipulato convenzioni con:

- Scuole dell'infanzia pubbliche e private
- Scuole primarie pubbliche e private
- Consorzi dei servizi Sociali del territorio
- Associazioni di volontariato sociale
- Azienda Sanitaria locale
- Residenze Sanitarie Assistite pubbliche e private

Per definire il percorso di alternanza scuola lavoro è stato necessario avviare un processo di integrazione e co-progettazione dei contenuti mettendo in sinergia le attività svolte dall'istituto scolastico con quelle svolte dal soggetto ospitante, al fine di bilanciare le esperienze scolastiche con le esperienze lavorative.

Il piano di lavoro di alternanza è di durata triennale ed è stato inserito nel Piano dell'Offerta Formativa della scuola.

Le attività sono state realizzate in numero variabile e in diversi contesti organizzativi:

- incontro con esperti
- visite aziendali
- ricerca sul campo
- simulazione/formazione
- tirocini

I periodi di apprendimento maturati attraverso esperienze di lavoro nelle strutture ospitanti sono stati svolti sia in orario scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche, per esempio d'estate.

Al termine di ogni annualità è stata rilasciata una scheda di valutazione che ha contribuito alla definizione della certificazione di competenze dello studente.

Per consentire di sviluppare ulteriori competenze agli studenti sono state proposte attività pomeridiane extracurricolari a cui è stato possibile aderire su base volontaria, esse sono state:

1. Animazione artistica teatrale e musicale: Laboratorio teatrale con rappresentazione a fine anno.
2. Promemoria Caffè: iniziativa rivolta a persone con problemi legati all'Alzheimer e ai loro familiari che a Omegna ha preso l'avvio il primo dicembre del 2016 presso la sede del CISS, gli incontri avvengono con cadenza quindicinale.
3. Volontariato Ospedaliero: Sostegno alla persona in degenza ospedaliera attraverso dialogo, piccole attività di animazione e permanenza nei luoghi di degenza.

Riepilogando le attività di Alternanza del Triennio (400 ore) sono state così organizzate:

Attività di Alternanza	3° anno	4° anno	5° anno
Preparazione allo stage	59	47	
Osservazione in azienda	30	30	
Stage in azienda	84	96	
Rielaborazione finale	24	12	
Corso di Primo Soccorso			8 (non svolte)
Incontri con Esperti			6
Attività extra (volontarie)			
totale ore	197	185	6

Stage e laboratori effettuati dagli studenti nel triennio

studenti	A.S. 2019.20	A.S.2018.19	A.S. 2017.18	totale ore
Calderoni Noemi	6	149	178	333
Caserta Christian	6	192	220	418
Castriotti Marta	6	130	163	299
Costantini Martina	6	156	187	349
Curighetti Alice	6	172	175	353
Frascone Martina	6	105	175	286
Ivanus Ana Maria	6	134	150	290
Mangino Gaia	6	134	166	306
Pacchini Katia Loredana	6	157	162	325
Pogliaghi Ilenia	6	149	185	340
Panzeri Carlotta	6	116	148	270
Rigoli Denise	6	128	144	278
Santamaria Martina	6	144	160	310
Torres Moron Arellis Elizabeth	6	127	163	296
Vittoni Martina	6	137	184	327

A.S. 2019.20

Le attività proposte all'intera classe sono state:

- incontri con Esperti e Professionisti di settore per circa 6 ore

A.S. 2018.19

Stage formativi svolti in orario curricolare dal 5 novembre 2019 al 31 marzo 2019

Studente	azienda	numero di ore
Calderoni Noemi	Istituto Garofalo	112
Caserta Christian	Rsa Muller	105
Castriotti Marta	Villa Serena	95
Costantini Martina	Fondazione Sacra Famiglia	105
Curighetti Alice	Rsa Baveno	107
Frascone Martina	Fondazione Sacra Famiglia	85

Ivanus Ana Maria	Villa Serena	105
Mangino Gaia	Casa dell'anziano M.Lagostina	100
Pacchini Katia Loredana	Rsa Muller	100
Panzeri Carlotta	RSA San Giuseppe Maria Gambaro	104
Pogliaghi Ilenia	RSA San Giuseppe Maria Gambaro	98
Rigoli Denise	Villa Serena	100
Santamaria Martina	Rsa Baveno	107
Torres Moron Arellis Elizabeth	Rsa Baveno	92
Vittoni Martina	Casa dell'anziano M.Lagostina	100

Stage svolti in modalità formativa in orario curriculare (da ottobre a giugno) durante l'a.s. 2018/19

Studente	numero di ore
Calderoni Noemi	37
Caserta Christian	87
Castriotti Marta	35
Costantini Martina	51
Curighetti Alice	65
Frascone Martina	20
Ivanus Ana Maria	29
Mangino Gaia	34
Pacchini Katia Loredana	57
Panzeri Carlotta	12
Pogliaghi Ilenia	51
Rigoli Denise	28
Santamaria Martina	37
Torres Moron Arellis Elizabeth	35
Vittoni Martina	37

A.S. 2017.18

Stage formativi svolti in orario curricolare dal 8 gennaio 2018 al 18 maggio 2018

Studente	azienda	numero di ore
Calderoni Noemi	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	107
Caserta Christian	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	113
Castriotti Marta	Scuola dell'Infanzia "G.Pascoli" di Gargallo	106
Costantini Martina	Scuola Materna Arcobaleno -Pal	119
Curighetti Alice	Scuola Materna C.Henfrey Baveno	103
Frascone Martina	Scuola Materna Arcobaleno -Pal	119
Ivanus Ana Maria	Scuola dell'Infanzia "G.Pascoli" di Gargallo	96
Mangino Gaia	Scuola dell' Infanzia Bialetti	102
Pacchini Katia Loredana	Scuola dell'Infanzia Preziosine - VB	96
Panzeri Carlotta	Scuola dell' Infanzia Bialetti	102
Pogliaghi Ilenia	Asilo Monumento ai caduti - GT	114
Rigoli Denise	S.I. Briga I.C. Pascoli	100
Santamaria Martina	Scuola Materna C.Henfrey Baveno	102
Torres Moron Arellis Elizabeth	Scuola Materna C.Henfrey Baveno	96
Vittoni Martina	I.C. Omegna - Cireggio (Fossalone)	108

A.S. 2017.18

Stage svolti in modalità formativa in orario curriculare (da ottobre a giugno)

Studente	azienda	periodo	numero di ore
Calderoni Noemi	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	71
Caserta Christian	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	107
Castriotti Marta	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	57
Costantini Martina	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	68
Curighetti Alice	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	72
Frascone Martina	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	56
Ivanus Ana Maria	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	54
Mangino Gaia	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	64
Pacchini Katia Loredana	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	66
Panzeri Carlotta	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	46
Pogliaghi Ilenia	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	71
Rigoli Denise	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	44
Santamaria Martina	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	58
Torres Moron Arellis Elizabeth	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	67
Vittoni Martina	Scuola dell'Infanzia "E. Sesana"	ottobre-giugno	76

5. Verifiche effettuate e strumenti di misurazione

Tipologia di rilevazioni dell'apprendimento:

Si veda tabella al paragrafo 2

Griglie di misurazione valutazione nel corso dell'anno

In generale la scala di valutazione adottata dal Collegio Docenti risulta essere la seguente:

voto	obiettivi		
	conoscenza	abilità	competenze
1	Prova non svolta	Prova non svolta	Nulle o scarse competenze raggiunte
2	Nessuna	Non è in grado di eseguire neppure compiti semplici o formulare spiegazioni. La mancanza di conoscenze e competenze non consente che emergano capacità logiche-elaborative e critiche.	
3	Gravemente lacunose e con errori	Commette gravi e numerosi errori che pregiudicano la comprensione. Non sa utilizzare gli strumenti operativi a sua disposizione	Insufficienti competenze raggiunte
4	Frammentaria e lacunosa	Commette gravi errori che pregiudicano buona parte della comprensione. Utilizza gli strumenti operativi in modo scorretto.	
5	Superficiale ed imprecisa	Commette errori che tuttavia non pregiudicano la comprensione globale. Utilizza gli strumenti operativi in modo parziale e inesatto.	Competenze parzialmente raggiunte
6	Conosce gli aspetti principali degli argomenti	Comprende solo i concetti e le linee fondamentali. Sa impiegare parzialmente conoscenze e competenze in situazioni problematiche e operative.	Sufficienti competenze raggiunte
7	Completa con qualche imprecisione	Comprende i concetti anche nell'aspetto più complesso pur	Buone competenze raggiunte

		commettendo qualche errore. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia discrete capacità logiche e rielaborative.	
8	Completa	Comprende gli argomenti più complessi pur commettendo qualche imprecisione. Sa risolvere situazioni problematiche ed evidenzia buone capacità logiche e rielaborative.	
9	Completa con qualche approfondimento	Comprende gli argomenti in modo completo. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi.	
10	Completa e ben approfondita	Comprende gli argomenti anche nei loro aspetti più complessi approfondendoli. Ha un'ottima padronanza degli strumenti operativi e sa operare scelte e valutazioni in piena autonomia	Ottime competenze raggiunte

Simulazioni delle prove scritte

Simulazioni nazionali o di Istituto Prima Prova

14 febbraio 2020 Simulazione della prima prova d'esame

La Simulazione della Prima Prova d'esame ha avuto un esito medio-basso per la maggior parte degli studenti facendo emergere le difficoltà già riscontrate nel corso degli anni, in particolare gli studenti con BES.

Simulazioni nazionali o di istituto Seconda Prova

Non è stato possibile effettuare la simulazione della Seconda Prova Esame

Simulazione della Prova Orale

Non è stata effettuata una simulazione di colloquio orale a causa della sospensione dell'attività didattica dovuta al Covid19.

6. Quadro orario settimanale del triennio

Disciplina	Classe III		Classe IV		Classe V	
	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue	Ore settimanali	Ore annue
Italiano	4	132	4	132	4	132
Storia	2	66	2	66	2	66
Inglese	3	99	3	99	3	99
Matematica	3	99	3	99	3	99
Francese	3	99	3	99	3	99
Scienze motorie	2	66	2	66	2	66
Igiene	4	132	4	132	4	132
Psicologia	4	132	5	165	5	165
Diritto	3	99	3	99	3	99
Metodologie	3	99				
Tecnica			2	66	2	66
Religione	1	33	1	33	4	132

7. Documenti allegati

- Elenco studenti
- Programmazione di classe
- Documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro - depositata presso la segreteria
- Documentazione completa delle simulazioni (prove con relative griglie)

8. Documenti da allegare al momento dello scrutinio

- Documenti di personalizzazione studenti a sviluppo atipico L. 104/1992
- Documenti di personalizzazione studenti DSA, BES3, BES4 L. 170/2010
- Programma svolto per ciascuna disciplina
- Verbali
- Griglia del colloquio orale

Elenco dei docenti che compongono il consiglio di classe

docente	disciplina	firma
Marialuisa Tondi	Lingua e letteratura italiana	
Marialuisa Tondi	Storia	
Alessia Ragonese	Lingua straniera inglese	
Stefano Cardone	Lingua straniera tedesca	
Rosita Rizzo	Matematica	
Iolanda Blardone	Scienze Motorie e Sportive	
Vanessa Poletti	Religione	
Carmela Modaffari Coordinatrice	Seconda lingua straniera francese	
Monica Scaioli	Igiene e cultura medico sanitaria	
Cristina Piazza	Psicologia generale ed applicata	
Lucia Toniolo	Diritto e legislazione socio-sanitaria	
Alice Tasin	Tecnica amministrativa ed economia sociale	
Carmen Iracà	Sostegno	
Ernesto Brunacci	Sostegno	

Omegna 30 maggio 2020